

# CHAPITRE I

## INTRODUCTION

### A. État De Lieux

L'éducation de qualité est la capitale du progrès, ce qui signifie qu'un pays développé dans le futur est un pays qui peut mener à bien l'éducation. L'éducation peut être considérée comme bonne si, dans sa mise en œuvre, l'éducation peut être intégrée aux besoins et aux progrès du siècle. Loi no 20 de 2003, article 1 point 1 concernant le système d'éducation nationale (Sisdiknas) décrit que le sens de l'éducation est un effort pour s'élever et être conçu pour créer une atmosphère d'apprentissage et des activités d'apprentissage afin que les élèves soient plus actifs dans l'amélioration de leurs capacités afin qu'ils aient un esprit intellectuel de religion, de maîtrise de soi, de morale, d'intelligence, une bonne personnalité et des capacités nécessaires pour lui-même, les citoyens, la nation et l'État ( dans Sari, 2016 : 1)

L'essence de l'éducation est l'apprentissage qui est un processus répété et routinier qui provoque des changements conscients et qui ont tendance à perdurer. Comme l'a déclaré Suwarna Pringgawidagda qui soutient que l'apprentissage est une transition relativement permanente de la nature et est le résultat de réalisations répétées. Les éléments d'apprentissage requis couvrent les objectifs d'apprentissage, le matériel, les éducateurs ou les enseignants, les élèves ou les élèves, les systèmes, les supports d'apprentissage, l'environnement et l'évaluation. (Fils, 2013).

Le langage est un moyen d'interaction utilisé pour transmettre des messages, des idées et des sentiments aux autres. Avec le langage, nous pouvons communiquer facilement avec les autres. Par conséquent, il est important que quelqu'un apprenne et maîtrise la langue. En Indonésie, il existe plusieurs langues étudiées dans les unités d'enseignement, à savoir l'anglais, le français, l'allemand, le japonais, l'arabe et le mandarin. Les compétences en langues étrangères peuvent être utilisées pour se préparer à pouvoir lire des références écrites, comprendre des informations entendues, exprimer des opinions orales et rédiger des recherches scientifiques. La maîtrise des langues étrangères est très importante pour que l'apprentissage des langues étrangères soit nécessaire ( dans Emaliana, 2019 : 7).

L'apprentissage des langues étrangères peut être obtenu dans des institutions formelles et non formelles. Dans les institutions formelles, les langues étrangères sont étudiées pour atteindre des objectifs d'apprentissage qui sont évalués afin qu'ils puissent démontrer la réalisation d'un objectif de compétence dans le programme utilisé. Pendant ce temps, dans les institutions non formelles, il est étudié comme un complément à ses capacités.

Le français fait partie des langues étrangères étudiées en Indonésie, notamment dans les lycées (SMA) et les universités. De plus, le français peut être un moyen de communication avec d'autres pays francophones. La maîtrise d'une langue étrangère est l'une des conditions les plus importantes pour la réussite individuelle, en particulier pour les élèves qui doivent faire face aux défis de la mondialisation.

Dans le programme de français lié au programme 2013 (Kurtilas), il y a quatre compétences linguistiques qui doivent être maîtrisées par les élèves. Les quatre compétences sont l'expression orale (Production Orale), l'Écriture (Production Ecrite), l'Écoute (Reception Orale) et la Lecture (Receptio Ecrite). Ces quatre compétences ne peuvent pas être séparées les unes des autres, donc l'éducation doit être dirigée.

Les compétences en écriture sont des compétences qui ne sont pas faciles à apprendre, car l'écriture est une activité qui doit être apprise et développée. Les enseignants doivent donc toujours rechercher et développer de nouveaux environnements d'apprentissage pour aider les élèves à développer leurs compétences en écriture. Lorsque les élèves utilisent une langue étrangère à l'oral, les auditeurs sont capables de comprendre et d'accepter un discours imparfait ou des expressions grossières, mais lorsque les élèves utilisent une langue étrangère par écrit, les élèves sont plus attentifs à voir, évaluer et comprendre l'exactitude grammaticale.

Apprendre le français nécessite un processus d'évaluation pour montrer que quelqu'un est compétent pour les objectifs d'apprentissage qui ont été fixés. Tel qu'indiqué dans le règlement du ministre de l'Éducation no. 41 de 2007 concernant les normes de processus, il est indiqué que l'évaluation de l'apprentissage dans son ensemble comprend les étapes de planification, de mise en œuvre et de résultats d'apprentissage (dans Emaliana, 2019 : 6)

Par conséquent, l'évaluation de l'apprentissage d'une langue étrangère est un processus très important à réaliser car ses fonctions sont liées à la planification, à l'obtention et à la fourniture des informations nécessaires pour prendre des décisions alternatives sur l'apprentissage d'une langue étrangère, en particulier le français.

Le lycée Budi Agung Medan (SMA) est l'une des écoles qui enseigne le français langue étrangère à ses élèves. Cette leçon est donnée aux élèves de la classe X à chaque réunion pendant 2 x 30 minutes. D'après les résultats des observations des chercheurs du 14 février 2023, il y a encore beaucoup d'élèves qui éprouvent des difficultés au niveau de l'écriture. Cela ressort des résultats du pré-test des élèves qui n'ont obtenu qu'un score moyen de 25,8. Ce score est toujours inférieur au score KKM pour le français du lycée Budi Agung, qui est de 64.

Chaque classe du SMAS Budi Agung Medan porte le nom des héros nationaux. Par exemple, la classe étudiée par le chercheur était la classe X Djamin Ginting. Selon les résultats d'un questionnaire distribué à 35 élèves class X-Djamin Ginting SMAS Budi Agung Medan, les données suivantes ont été obtenues.

1. Autant 83 % (29 élèves) ont déclaré qu'il était difficile d'écrire des textes en français.
2. Il y a 80 % (28 élèves) ont déclaré qu'ils préféraient apprendre en utilisant les médias électroniques.

3. Autant 83 % (29 élèves) a également approuvé l'apprentissage du français à l'aide de médias électroniques
4. 100 % (35 élèves) ne connaissaient pas le *Web Hot Potatoes* comme moyen interactif d'évaluation des apprentissages.

Sur la base des résultats des observations décrites ci-dessus, on peut conclure que jusqu'à 80 % ou 28 élèves aiment l'apprentissage qui utilise les médias électroniques, et que tous les étudiants ou jusqu'à 100 % des élèves n'ont jamais utilisé les médias *Web Hot Potatoes*, donc ce support est adapté pour une utilisation dans des activités d'apprentissage du français.

Ensuite, selon des entretiens menés par la chercheuse avec l'enseignante accompagnatrice, l'enseignante a dit que l'une des difficultés des élèves à écrire le français résidait dans l'accent qui était difficile à mémoriser pour les élèves et l'écriture en français était différente de la prononciation. Les enseignants manquent également d'utilisation des médias technologiques dans le processus d'apprentissage. L'enseignant a déclaré qu'à la fin de chaque leçon, il donnait toujours des devoirs d'évaluation aux élèves, mais ces évaluations utilisaient rarement les médias.

Dans un bon processus d'évaluation des apprentissages, de bons médias intéressants sont nécessaires. L'utilisation des médias comme moyen d'évaluation de l'apprentissage a été réalisée depuis que les humains ont commencé à mener à bien des processus et des activités d'apprentissage. Les médias, qui contiennent des informations et des connaissances, sont généralement utilisés dans le but de

créer des activités d'apprentissage plus efficaces et efficaces. Les progrès des médias utilisés dans les activités d'apprentissage coexistent généralement avec les avancées technologiques (dans Pribadi, 2017 : 13)

Sur la base des résultats de l'entretien, l'enseignant a déclaré que dans l'apprentissage en classe, ils n'utilisaient toujours que les médias Quiziz. selon Kemp & Dayton (dans Arsyad 2013 : 23), l'utilisation de divers médias a trois fonctions principales, à savoir : (1) motiver l'intérêt ou l'action, (2) présenter des informations et (3) donner des instructions. Les évaluations réalisées à l'aide des médias électroniques seront plus efficaces et réelles. L'utilisation de supports d'évaluation quotidiens intéressants augmentera l'activité d'apprentissage des élèves.

Sur la base des résultats des observations, les questions habituelles utilisées par les enseignants pour évaluer les élèves sont des questions écrites qui sont écrites au tableau, puis rédigées dans des livres par les élèves. Un exemple de question est :

1. Quelle date sommes-nous?
2. Notez les noms des jours de la semaine!
3. Quel est le nom du lendemain de vendredi ?

Ces questions semblent normales, mais on peut voir d'après les résultats du pré-test que les élèves ne se souviennent pas comment écrire correctement les noms des jours, des mois et des chiffres. Les élèves ne peuvent pas non plus distinguer l'utilisation du mot présent, passé et futur.

En utilisant le média *Hot Potatoes*, les enseignants peuvent créer des questions d'évaluation sous forme de mots croisés, d'appariement, de choix multiples, d'essais et même de questions audio. Voici des exemples de questions de mots croisés trouvées dans jcross sur le site Web *Hot Potatoes* :



**Image 1.1 Questions de mots croisés**

L'image ci-dessus est un programme du site Web Hot Potatoes appelé Jcross qui contient des mots croisés. Ce programme de mots croisés est capable d'améliorer les compétences en écriture des élèves, notamment en termes de précision de l'écriture des lettres ou des orthographes.

Au cours de ce siècle, Internet est considéré comme un nouvel outil d'apprentissage pour lancer des programmes d'apprentissage en ligne et des exercices Web interactifs. En outre, la technologie moderne a fourni aux enseignants de langues de nombreuses possibilités dans lesquelles des composants, en particulier des ordinateurs, peuvent être appliqués pour soutenir

l'apprentissage des élèves et permettre aux enseignants et aux élèves de bénéficier de l'apprentissage multimédia.

Sur la base de l'arrière-plan de ce problème, les chercheurs sont encouragés à mener des recherches liées aux médias d'évaluation de l'apprentissage avec le titre " Amélioration des compétences de la production écrite en utilisant le média du web Hot Potatoes à SMAS Budi Agung Medan".

L'un des médias qui peut être utilisé de manière créative par les enseignants est *Hot Potatoes* qui a été développé par Half-Baked Software Inc. *Hot Potatoes* est un outil pédagogique permettant de créer des jeux-questionnaires à l'aide des différentes applications fournies. Les enseignants peuvent créer de nombreux quiz différents pour s'amuser. Il a une grande valeur éducative de par ses utilisations pédagogiques pour l'apprentissage des langues. Selon Fansury (2019 : 1548), *Hot Potatoes* est très utile et utile pour rendre l'éducation intéressante. Ce programme peut également améliorer les 4 compétences des élèves, à savoir écouter, parler, lire et écrire. La mise en œuvre de ce programme peut se faire individuellement ou en groupe. Lorsque les élèves passent des tests en utilisant ce programme individuellement, les enseignants peuvent mesurer les compétences des élèves individuellement. Cependant, lorsqu'il est fait en groupe, cela peut les motiver à travailler en coopération. En bref, les élèves peuvent prendre plaisir à faire des devoirs.



## **B. Identification du problème**

Sur la base du texte ci-dessus, plusieurs problèmes peuvent être résolus, notamment :

1. Le processus d'évaluation des apprentissages du français moins varié
2. Le media d'apprentissage moins attrayants réduisent également l'intérêt des élèves pour l'apprentissage
3. L'utilisation de média d'évaluation intéressants devrait pouvoir accroître l'intérêt et les capacités des élèves à apprendre le français.

## **C. Limitation du problème**

Cette recherche se limitera à l'utilisation le média du web Hot Potatoes sur le matériel Situer Dans le Temps pour améliorer les compétences production écrite les élèves sur l'enseignement du français dans les lycées, notamment en classe X SMAS Budi Agung Medan.

## **D. Formulation du problème**

Sur la base des limites du problème ci-dessus, la formulation du problème dans cette recherche est “est-ce que l'utilisation le média du web *Hot Potatoes* peut améliorer des compétences de la production écrite les élèves à SMAS Budi Agung Medan ?

## **E. But de la Recherche**

Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, le but de la recherche sont “Pour savoir est-ce que l'utilisation de média le web *Hot Potatoes*

peut améliorer les compétences production écrite les élèves à SMAS Budi Agung Medan.

## **F. Avantages de la recherche**

### 1. Avantages pratiques

Cette recherche peut être prise en considération en classe lors du processus d'enseignement-apprentissage du français utile aux élèves et aux enseignants.

#### a. Élèves

L'avantage pour les élèves est qu'il peut augmenter la motivation et l'activité des élèves en classe afin que l'apprentissage soit plus intéressant.

#### b. Professeurs

L'avantage pour les enseignants est qu'il leur est plus facile d'effectuer des évaluations quotidiennes et des évaluations finales afin que l'apprentissage soit plus facile et plus agréable.

### 2. Avantages théoriques

a. Cette recherche devrait fournir une vue d'ensemble et devenir une référence dans la recherche en éducation.

b. On s'attend à ce que cette recherche ajoute des idées et des connaissances sur la façon d'améliorer les compétences d'apprentissage du français des élèves et de découvrir l'utilisation du média interactif *Web Hot Potatoes*.