

CHAPITRE 1

INTRODUCTION

A. États de Lieux

Le développement de l'époque s'accompagne toujours du développement de la science et de la technologie qui a un très grand impact sur tous les aspects de la vie. La science et la technologie jouent un rôle très important car elles constituent une source d'informations permettant d'accroître les connaissances et la compréhension dans le domaine de la technologie. L'un des rôles de la science et de la technologie est l'éducation. Le développement de la science et de la technologie joue un rôle important dans le monde de l'éducation. Parallèlement au développement de la science et de la technologie, les enseignants doivent être créatifs et innovants. Un enseignant créatif, c'est-à-dire capable de créer et innovant, c'est-à-dire capable de faire de nouvelles créations, sera en mesure d'augmenter l'enthousiasme et l'intérêt pour l'apprentissage des élèves. Ainsi, cela créera de multiples interactions entre les enseignants et les élèves, les élèves avec les enseignants et les élèves avec les élèves.

L'éducation est une série de processus d'apprentissage dans lesquels les étudiants et les enseignants peuvent développer leur potentiel en utilisant la technologie. Beaucoup de choses peuvent être faites facilement avec l'aide de la technologie. La technologie joue un rôle dans le monde de l'éducation, notamment

en tant qu'installation éducative, support de la gestion de l'éducation, source de matières premières, d'infrastructures éducatives, d'aptitudes et de compétences. Avec l'existence de la technologie dans le domaine de l'éducation, les informations nécessaires sont très rapides et faciles d'accès, ce qui facilite le processus éducatif, les innovations d'apprentissage se multiplient et permettent de gagner du temps.

L'éducation est un processus d'acquisition de connaissances, de développement de la personnalité et des capacités en fonction des besoins. L'éducation vise à éduquer et à développer le potentiel personnel des élèves, afin qu'ils aient des connaissances, de la créativité, des responsabilités et une bonne personnalité physiquement et spirituellement. L'éducation fonctionne pour développer les capacités, la personnalité et façonner le caractère afin que les élèves puissent devenir des individus qui profitent à eux-mêmes, à leurs familles et à la société. L'éducation a également pour fonction de développer les intérêts et les talents, de préparer les étudiants à trouver un emploi, de préserver la culture et de transmettre des compétences.

Le langage est un moyen de communication qui relie les interactions entre les humains. Sans langage, les humains auront du mal à interagir, à obtenir des informations, à canaliser des informations et à exprimer des opinions. Le langage peut être canalisé par la parole, l'écriture, les expressions faciales, les gestes, les sons, etc.

La langue a une fonction d'identité d'une nation/d'un pays parce que la langue a une caractéristique différente des autres langues. À l'ère de la mondialisation, les humains sont tenus de pouvoir maîtriser des langues étrangères telles que l'anglais, le français, le mandarin et d'autres. Le français est la deuxième langue internationale après l'anglais et est utilisé dans 29 pays. En Indonésie, le français est étudié au niveau secondaire. Certains établissements proposent même des cours pour apprendre des langues étrangères comme le français.

Dans l'apprentissage du français, les quatre compétences linguistiques de base que doivent posséder les élèves sont Expression orale, Expression Ecrite, Compréhension Orale, Compréhension Ecrite. Le langage peut être amélioré à partir de plusieurs stimuli tels que la socialisation, écouter de la musique, regarder des films et lire. Dans divers médias sociaux tels que Youtube, web, Twitter et Instagram, vous pouvez également trouver de nombreuses vidéos/articles qui enseignent le français gratuitement.

D'après les résultats des entretiens et la distribution des questionnaires en classe XI IPS 1 SMAN 21 Medan, l'une des matières d'apprentissage difficilement assimilable par les élèves est la matériel "la disponibilité et la volonté". Cela ressort des résultats d'entretiens avec des professeurs de français, où seuls dix élèves sur trente-quatre ont pu bien assimiler la leçon. La raison pour laquelle les étudiants sont incapables d'absorber correctement l'apprentissage est que les étudiants ont de la difficulté à conjuguer les verbes vouloir et pouvoir, et à avoir un vocabulaire limité.

Sur la base des résultats des entretiens et de la distribution des questionnaires en classe XI IPS 1 SMAN 21 Medan, plusieurs obstacles ont été relevés lors du processus d'apprentissage du français. Le premier obstacle est que la compétence du français des élèves de classe XI IPS 1 est encore limitée causée par l'apprentissage en ligne pendant la classe X. Cela peut être vu lorsque l'enseignant donne le vocabulaire oralement et que les élèves sont confus quant à ce que cela signifie, ce qui rend la classe moins active et l'intérêt des élèves à apprendre le français est réduit. Par exemple dans Unité 9 : Je vous présente ma famille, les élèves ont de la difficulté à interpréter sœur cadette, frère cadet, mari, femme, etc.

Le deuxième obstacle est que la motivation des élèves à apprendre le français est encore faible. De 34 étudiants seulement 10 personnes qui ont un grand intérêt pour l'apprentissage. Les élèves manquent d'enthousiasme pour apprendre parce que les enseignants utilisent encore les médias d'apprentissage conventionnels. Couplé à l'apprentissage en classe X qui est moins efficace car l'apprentissage en ligne entraîne une faible participation des élèves à l'apprentissage.

Le troisième obstacle est qu'il n'y a pas beaucoup de médias d'apprentissage. Par exemple, les médias d'apprentissage vidéo/basés sur la vidéo dans l'apprentissage de la disponibilité et de la volonté sont très peu utilisés. En apprentissage, le professeur ne prend que des vidéos qui sont déjà sur Youtube donc il y a quelques lacunes comme; le matériel de la vidéo n'est pas toujours conforme aux besoins d'apprentissage et le contenu de la vidéo ne traite pas du

matériel d'apprentissage de manière complexe. L'utilisation des médias d'apprentissage basés sur la vidéo rend les étudiants plus intéressés par l'apprentissage, et le matériel d'apprentissage sera compris plus rapidement afin que les objectifs d'apprentissage puissent être atteints correctement.

Le quatrième obstacle est le manque de matériel pour apprendre le français sur le thème de la disponibilité et de la volonté. L'enseignant ne prend que du matériel d'apprentissage du livre "Super Français" qui présente plusieurs inconvénients, à savoir; il n'y a pas de présentation de la formule de la disponibilité et la volonté, la disponibilité d'un petit vocabulaire, quelques exemples de questions, et un affichage peu attrayant du matériel.

D'après les résultats du questionnaire qui a été distribué, quatre-vingt-huit virgule deux pour cent des élèves ont du mal à apprendre le français. Certaines des difficultés rencontrées par les élèves dans l'apprentissage du français sont l'utilisation de la conjugaison des verbes, l'utilisation d'articles, l'utilisation du genre masculin et féminin et l'écriture de mots avec des lectures différentes.

Soixante-sept virgule six pour cent des élèves préfèrent que l'enseignant utilise davantage les livres lors de la présentation du matériel. Lorsque cela rend l'apprentissage monotone et que les étudiants sont moins actifs pendant le processus d'apprentissage. Donc, pour surmonter cela, il est possible d'utiliser les médias d'apprentissage intéressants tels que les médias vidéo. Les médias vidéo sont des médias qui peuvent être entendus et observés par les élèves. L'utilisation de l'apprentissage par vidéo attirera l'intérêt des élèves et rendra l'apprentissage amusant afin que les élèves soient enthousiastes et motivés à apprendre. Avec les

supports vidéo, les élèves comprendront plus rapidement et plus facilement les informations véhiculées par l'enseignant.

L'un des média vidéo est *Moovly*, une application en ligne qui offre une variété de fonctionnalités aux utilisateurs, enseignants et étudiants. Certaines des fonctionnalités de *Moovly* permettent aux enseignants ou aux étudiants de créer des contenus vidéo animés d'apprentissage intéressants, et sont équipés de modèles attrayants qui peuvent être adaptés aux besoins pédagogiques.

Sur la base des résultats de la description ci-dessus, une étude de développement a été réalisée sous le titre " Développement des matériels d'apprentissage du Français à l'aide de *Moovly* dans les matériels la disponibilité et la volonté à SMAN 21 Medan".

B. Identification des Problèmes

Sur la base du contexte ci-dessus, les problèmes qui se posent peuvent être identifiés, à savoir :

1. Le vocabulaire des élèves de la classe XI IPS 1 est limité.
2. La motivation des élèves à apprendre le français est encore faible.
3. Les média d'apprentissage de la langue française utilisant la vidéo sont encore peu utilisés.
4. Il manque encore du matériel d'apprentissage de la langue française sur le thème de la disponibilité et la volonté pour la classe XI SMA 21 Medan.

C. Limitation des Problèmes

Sur la base de l'identification des problèmes ci-dessus, l'objet du problème est limité à l'élaboration de matériel d'apprentissage de la langue française à l'aide du média vidéo *Moovly* version 2022 sur le matériel la disponibilité et la volonté, les sujets de recherche utilisés sont des élèves de classe XI de SMA 21 Medan au cours de l'année académique 2022/2023. Le modèle de développement utilisé est le modèle ADDIE avec plusieurs étapes de développement à savoir l'Analyse, la Conception, le Développement, la Implémentation et l'Evaluation (Dick & Carry, 1996), mais les étapes seront pas réalisées qu'en trois étapes de recherche. à savoir l'analyse des besoins, la conception et le développement en raison de contraintes de temps. Cette recherche développera des matériel d'apprentissage sur le thème de la disponibilité et la volonté sous forme vidéo en utilisant *Moovly*.

D. Formulation des Problèmes

Sur la base des problèmes qui ont été limités, le chercheur formule le problème, à savoir :

1. Comment développer des matériel d'apprentissage de la langue française sur le materiel de “ la disponibilité et la volonté” en utilisant *Moovly* au SMAN 21 Medan ?
2. Quelle est la faisabilité du matériel d'apprentissage de “la disponibilité et la volonté” en utilisant *Moovly* au SMAN 21 Medan ?

E. Objectifs de Recherche

Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, les objectifs de cette étude sont :

1. Décrire comment développer des matériel d'apprentissage de la langue française sur le matériel de “la disponibilité et la volonté” en utilisant *Moovly* au SMAN 21 Medan.
2. Déterminer la faisabilité du matériel d'apprentissage de “la disponibilité et la volonté” en utilisant *Moovly* au SMAN 21 Medan.

F. Avantages de la Recherche

1. Théoriquement

Les résultats de cette étude devraient constituer un matériau de référence supplémentaire quant à la procédure d'élaboration de matériel d'apprentissage de la langue française à l'aide de média vidéo en fonction des besoins d'apprentissage.

2. Pratiquement

- a. Pour les élèves, cette recherche est en mesure d'augmenter l'intérêt pour l'apprentissage, en particulier l'apprentissage du français.
- b. Pour les enseignants, comme outil d'enseignement du français.
- c. Pour les étudiants comme référence pour faire de l'écriture dans le même domaine.