

CHAPITRE I INTRODUCTION

A. États de Lieux

Le processus d'apprentissage est une communication réciproque parmi l'enseignant et l'élève pour atteindre les objectifs d'apprentissage. L'apprentissage est un processus qui implique diverses activités et actions qui doivent être menées pour obtenir de bons résultats d'apprentissage. La tâche principale de l'enseignant est d'éduquer, d'enseigner, de guider, de diriger, de former, d'évaluer et d'évaluer les apprenants. Les élèves ont la possibilité de développer des intérêts, de la curiosité et d'autres compétences.

Dans les temps modernes comme aujourd'hui, l'éducation en Indonésie prend conscience de l'importance d'introduire et de mettre en œuvre l'apprentissage des langues étrangères afin de pouvoir suivre le développement de la science et de la technologie dans le monde. Parce que connaître et comprendre une langue étrangère aide les étudiants à interagir, à améliorer leurs relations et à communiquer correctement et bien. Le français est une langue étrangère autre que l'anglais au lycée. En apprenant le français, les élèves acquerront de nouvelles connaissances et compétences qui leur seront utiles dans leur vie à l'avenir. Les personnes qui peuvent maîtriser une langue étrangère auront une grande intelligence et créativité. Malheureusement, en raison du manque d'intérêt des étudiants pour l'apprentissage de français, ils considèrent que le français n'est pas très important.

Il y a 4 aspects des compétences linguistiques, à savoir 1) la compréhension orale, 2) la compréhension écrite, 3) la production écrite, 4) la production orale.

L'une des compétences linguistiques qui n'est pas moins importante est production orale. Cependant, la condition actuelle des étudiants dans les activités de production orale est assez alarmante, la capacité de parler n'est pas prise en compte et n'est pas considérée comme importante par rapport à d'autres compétences.

Basé sur l'observation du RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) que l'apprentissage est effectué lors des rencontres 9, 10 avec une allocation de temps 2 rencontres (2 x 45 minutes) enseignées en classe XI Tata Boga (TB) 1, KD et KI (Kompetensi dasar et kompetensi inti) qu'il faut faire, c'est que les élèves soient capables d'exprimer des idées oralement, des pensées ou des sentiments sur des choses concrètes et routinières dans la vie quotidienne et l'environnement environnant en utilisant des expressions communicatives simples l'environnement en utilisant des expressions communicatives simples.

Après avoir fait un entretien avec le professeur du français à SMK SANDHY PUTRA 2 Medan, on a les informations que les élèves ont des difficultés dans les matières de français en particulier dans la capacité de parler dans le matériel les activités quotidiennes. La capacité de parler français est très faible. Elle a dit que les élèves ont de la difficulté à conjuguer les verbes dans le matériel les activités quotidiennes, parce qu'ils ne maîtrisent pas les verbes (vocabulaire), grammaire dans la conjugaison des verbes pronominaux, il y a beaucoup d'élèves qui oublient d'inclure (me, te, se, nous, vous, se) quand on leur dit de parler.

Ce résultat est connu des notes ou exercices d'évaluation de chaque élève que l'enseignant fait à la fin de la leçon en demandant aux élèves d'expliquer leurs activités quotidiennes en français en alternance et aussi sous forme de dialogue,

avec le format de l'évaluation de l'enseignant quand évaluer les capacités des élèves à s'exprimer oralement en termes de vocabulaire, et de grammaire. les résultats des scores moyenne dans l'évaluation orale donnée par l'enseignant n'ont pas atteint la note KKM (*Ketuntasan Kriteria Minimal*) de 50 sur 75 valeurs KKM déterminées par l'école, avec un pourcentage de 16% ou 4 élèves terminés et 64% ou 20 élèves incomplets.

Sur la base de l'analyse du questionnaire qui a été distribué à la classe XI TB-1 SMK SANDHY PUTRA 2 MEDAN qui comprend de 24 personnes, on a trouvé que les élèves ont la difficulté à mémoriser le vocabulaire dans le matériel les activités quotidiennes et les élèves ont la difficulté à conjuguer les verbes dans le matériel les activités quotidiennes. Les faibles capacités d'expression orale des élèves dans le matériel des activités quotidiennes étaient causées les élèves manquent de pratique pour améliorer leurs compétences orales et n'étudient qu'une fois par semaine en dehors du domaine d'études français. les élèves s'exercent rarement à parler et les élèves ne le répètent qu'une fois par semaine. 100 % des élèves ne connaissaient pas le modèle d'apprentissage de *Group Investigation*.

Le modèle de *Group Investigation* n'a jamais été utilisé et tous les élèves étaient intéressés si l'enseignant l'utilisait dans le matériel des activités quotidiennes. Selon Cahyani (2012) décrit parler est une compétence, et la compétence ne se développera pas si elle n'est pas pratiquée en permanence, Si vous pratiquez toujours, votre capacité à parler s'améliorera certainement.

Par conséquent, on va utiliser le modèle *Group Investigation* pour soutenir l'apprentissage du français, en particulier dans le matériel les activités quotidiennes

pour améliorer les compétences de parler des élèves de la classe XI-TB 1. Cette méthode d'apprentissage devrait être en mesure de résoudre les problèmes des élèves au moyen de groupes. et les élèves sont censés pouvoir compléter la tâche en échangeant des opinions avec d'autres élèves sur la description des activités quotidiennes. Étudier avec des pairs rendra les élèves plus libres de donner des opinions, de corriger les erreurs des autres à la fois dans la grammaire et la prononciation à partir de diverses autres sources de soutien telles que des dictionnaires et des livres.

Ce modèle d'apprentissage devrait rendre les élèves plus actifs dans l'exploration de l'information et le processus d'apprentissage sera davantage dominé par des élèves qui ne sont plus des enseignants, un enseignant n'est qu'un facilitateur lorsqu'il y a des obstacles pour les élèves dans la réalisation des devoirs.

L'utilisation du modèle d'apprentissage de *Group Investigation* dans l'apprentissage des activités quotidiennes devrait permettre d'améliorer les compétences d'expression orale et la participation des élèves.

Par conséquent, la chercheuse a soulevé le titre "**Amélioration de la Compétence de Parler en utilisant modèle "The Group Investigation" à SMK Sandhy Putra 2 Medan**"

B. Identification des Problèmes

Basée sur le contexte du problème ci-dessus, il a été constaté que l'identification du problème dans cette étude était la suivante:

1. Basé sur l'observation du modèle d'apprentissage utilisé par l'enseignantne correspond pas à celui énuméré dans le RPP
2. Les élèves ont de la difficulté à conjuguer le verbe dans le matériel les activités quotidiennes.
3. Les élèves ont de la difficulté à mémoriser du vocabulaire dans le matériel d'activités quotidiennes.
4. Le modèle de *Group Investigation* n'a jamais été utilisé

C. Limitation des Problèmes

Dans l'apprentissages sur les materiaux de L'activité Quotidienne, il peut enseigner 4 competences. Mais dans cette recherche, il n'utilisé que La production Orale. De plus Cette recherche se limite sur la conjugaison du verbe pronominal utilisé dans le matériel sur les activités quotidiennes en utilisant le modèle The Group Investigation par Sholomo Sharan dan Yael Sharan.

D. Formulation des Problèmes

Sur la base de la limitation du problème ci-dessus, les problèmes formules dans cette étude sont les suivant : Comment améliorer la compétence des élèves de parler en utilisant le modèle The Group Investigation à SMK Sandhy putra 2 Medan?

E. Buts de la recherche

Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, le but de cette recherche est d'expliquer le processus d'amélioration de la compétence des élèves de parler en utilisant modèle The Group Investigation à SMK Sandhy putra 2 Medan.

F. Avantages de la recherche

Les résultats de cette étude devraient procurer des avantages à plusieurs parties, y compris:

1. Pour l'enseignants français aux niveaux SMA / SMK / MA et SMP / MTS, cette recherche devrait pouvoir être une méthode d'apprentissage alternative.
2. Pour les futurs chercheurs, y compris les enseignants et les élèves, cette recherche devrait être développée ou appliquée à d'autres sous- compétences.

