

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

La langue est un moyen de communication humaine pour transmettre des idées et des sentiments d'une personne. Dans l'ère actuelle de la mondialisation, les humains ne sont pas seulement tenus de maîtriser la langue nationale, mais ils sont également tenus de maîtriser les langues étrangères pour soutenir la nécessité de communiquer avec des personnes du monde entier. Le français est l'une des langues étrangères les plus utilisées dans le monde comme un moyen de communication pour atteindre des objectifs économiques, commerciaux, de relations internationales, socioculturels et éducatifs ainsi que des objectifs de carrière développement.

En Indonésie, l'apprentissage du français est étudié dans des institutions formelles telles que SMA / MA / SMK ainsi que dans plusieurs universités en Indonésie et dans d'autres lieux tels que l'Institut français d'Indonésie (IFI), l'Alliance française (AF). SMA Negeri 1 Laguboti est l'une des écoles secondaires qui met en œuvre l'apprentissage de la langue française en utilisant le programme 2013 où le français est inclus dans le groupe de matières transversales. À SMA Negeri 1 Laguboti, tous les élèves n'apprennent pas le français. Seules les classes avec spécialisation en mathématiques et sciences naturelles enseignent le français tandis que les classes avec spécialisation en sciences sociales enseignent l'allemand.

Dans l'apprentissage du français, il y a 4 compétences qui doivent être maîtrisées, à savoir écouter, parler, écrire et lire. À SMA, ces quatre compétences ne peuvent pas être séparées dans le processus d'apprentissage à chaque réunion. Ces compétences seront acquises en classe et les élèves doivent être capables de maîtriser les quatre compétences linguistiques. La capacité compréhension orale est la capacité d'une personne à faire passer des messages ou des informations par le biais de l'audio/de la parole. Selon Tarigan (2015:31) compréhension orale est un processus d'écoute de symboles verbaux avec une attention, une compréhension, une appréciation et une interprétation complètes afin d'obtenir des informations, de capturer du contenu ou des messages et de comprendre le sens de la communication véhiculée par le locuteur à travers la parole. ou la langue parlée. Avec les compétences compréhension orale, les élèves acquerront du vocabulaire français et des phrases qui les aideront à parler, lire et écrire le français. Cela affectera les résultats d'apprentissage des élèves. Par conséquent, les compétences compréhension orale doivent être considérées avec soin.

Pour développer la compétence de la compréhension d'orale en français, on a besoin de matériel d'apprentissage qui peut soutenir les activités d'enseignement et d'apprentissage en classe. Le succès de l'apprentissage dans son ensemble dépend fortement du succès de l'enseignant dans la conception et le développement de matériel d'apprentissage. Développement de matériel d'apprentissage est essentiellement une partie indissociable du programme d'études et des plans de mise en œuvre des apprentissages, c'est-à-dire la planification de ce qui sera fait pendant les activités d'apprentissage.

Conformément le curriculum de cours de français de 2013 pour la classe X qui est publié par le ministère de l'Éducation et de la Culture, les matières enseignées comprennent : salutation, se présenter, situer dans le temps, les endroits publics, décrire une personne ou une chose, instructions panneaux et parole d'une chanson. Le matériel "les endroits publics" est l'une des matières d'apprentissage de la langue française au semestre deux qui est enseignée à la classe X SMA Negeri 1 Laguboti. Dans ce matériel, les élèves apprennent le vocabulaire des lieux publics tels que le parc, le cinéma, l'église, le café, la poste, etc. Et apprendre la grammaire (aller, passer), l'article contracté (à la, à l', au, aux), la préposition de lieu (près, loin, devant, derrière, à côté de, au coin, en face de, proche de).

Sur la base d'un questionnaire de la classe X MIA 4 SMA Negeri 1 Laguboti, il a été constaté que 84,4% des élèves ont mal à étudier le matériel "les endroits publics", sur la base d'entretiens avec l'enseignant de SMA Negeri 1 Laguboti, la difficulté des élèves dans ce matériau était que le vocabulaire des élèves était petit, les élèves avaient de la difficulté à mémoriser des noms des endroits publics masculins ou féminins, l'utilisation incorrecte de la préposition à. Par exemple, phrase qui devrait être vraie comme "je vais au café", les élèves disent ou écrivent de manière erronée, à savoir je vais le café ou je vais à café. Et les résultats de l'examen des nombreux élèves qui ont obtenu un score inférieur la note minimale au lycée (75), seuls 8 élèves ont obtenu la note de passage du note minimale au lycée. Dans cette leçon, de nombreux élèves ne comprennent pas ce qu'ils écoutent sur YouTube. Cela peut être vu lorsque l'enseignant a demandé à nouveau ce qui était discuté dans la vidéo, de nombreux élèves ne peuvent pas répondre ou compléter correctement les questions données par l'enseignant. Donc

la compétence de la compréhension orale est l'une de compétence qui reste difficile pour les élèves de la classe X MIA 4 SMA Negeri 1 Laguboti.

Dans le processus d'apprentissage du français, les tableaux noirs et les photocopies du matériel d'apprentissage du français par l'enseignant sont les supports les plus utilisés en classe, l'utilisation des supports YouTube ou des supports audio est encore très peu utilisée en classe. 75% des élèves ont déclaré qu'apprendre en classe n'était pas intéressant, c'est parce que les médias d'apprentissage en classe étaient moins variés et que les enseignants de la classe utilisaient souvent des méthodes de prise de notes et de cours magistral en classe.

Ensuite, environ 84,4% des élèves n'ont jamais étudié le français en utilisant une application d'apprentissage Android sur leur smartphone et 78,1 % des élèves ont déclaré avoir besoin d'utiliser les nouveaux médias pour apprendre le français. La fonction du média d'apprentissage est de véhiculer des informations pour motiver l'apprentissage des élèves et attirer l'attention des élèves en affichant une apparence attrayante des supports utilisés. Dans cette recherche, le développement de matériel d'apprentissage de la langue française basé sur Android où le matériel d'apprentissage est créé dans une application qui peut être téléchargée et utilisée via un smartphone Android et peut être utilisé n'importe où et n'importe quand. Et le média support qui prend en charge ce créateur d'applications est Thinkable.

Thinkable et qui n'a jamais été utilisée dans SMA Negeri 1 Laguboti. Thinkable est une application de site Web en ligne et gratuite permettant de créer des applications pour smartphone avec les systèmes d'exploitation Android et iOS qui utilisent le principe du cliquer-glisser. Avec l'application Thinkable, les

utilisateurs ne sont pas tenus de maîtriser un langage de programmation spécial, ils doivent seulement comprendre l'algorithme ou la logique de programmation de base pour pouvoir travailler avec Thinkable.

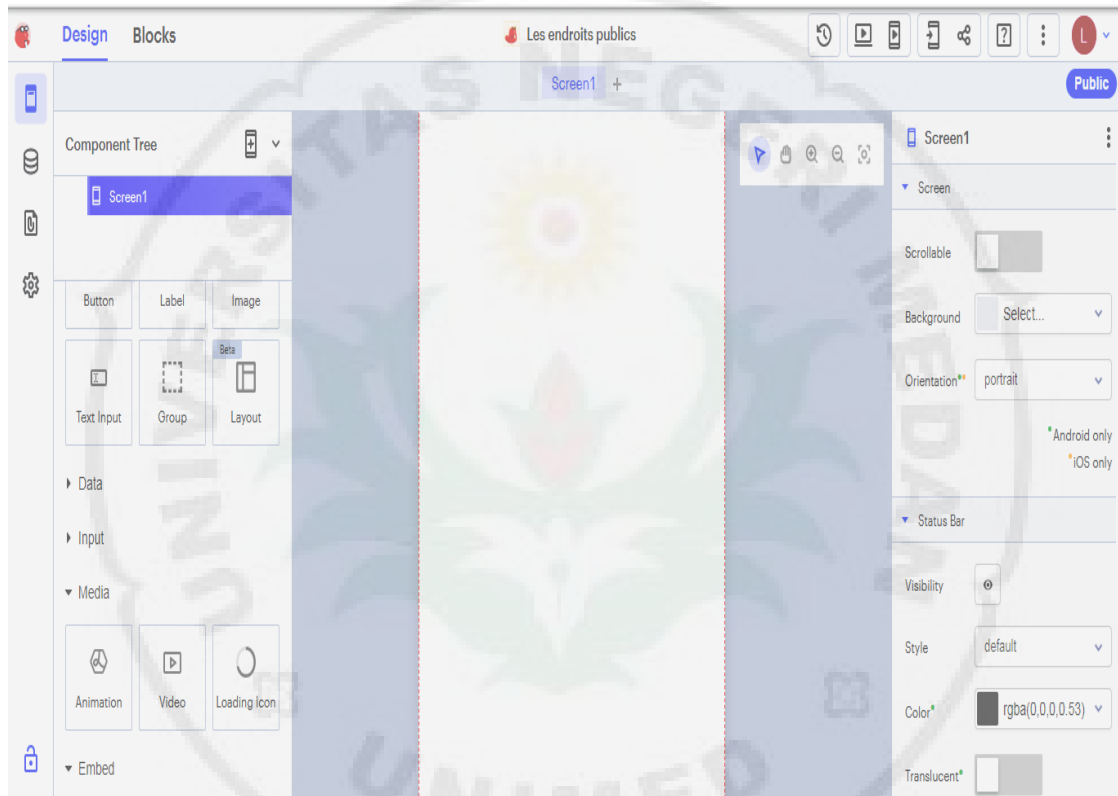


Image 1.2

Écran d'affichage Thinkable

Sur la base de ce contexte, la chercheuse est intéressé à mener une recherche avec le titre " Développement Des Matériaux D'apprentissage Du Français En Utilisant Thinkable à SMA Negeri 1 Laguboti"

B. Identification des Problèmes

Basé sur de l'états de lieux ci-dessus, l'identification des problèmes qui existent dans cette recherche sont les suivantes :

1. Les élèves ont encore du mal à étudier la matériel les endroits publics.
2. La compétence de la compréhension orale est l'une des plus difficiles pour les élèves
3. Les medias utilisés dans le processus d'apprentissage du français sont moins variés.

C. Limitation des Problèmes

Basé sur des identification des problèmes ci-dessus, cette recherche se limite au développement des matériels d'apprentissage du français pour compétence de la compréhension orale en utilisant thinkable à SMA Negeri 1 Laguboti

THE
Character Building
UNIVERSITY

D. Formulation des Problèmes

Basé sur du contexte et des limites du problème qui ont été décrits précédemment, la formulation du problème dans cette recherche est la suivante :

1. Comment est le processus de développement des matériels d'apprentissage du français en utilisant *thinkable* à SMA Negeri 1 Laguboti?.
2. Quelle est la faisabilité des matériels d'apprentissage du français en utilisant *thinkable* à SMA Negeri 1 Laguboti?

E. Objectif de la Recherche

Basé sur de la formulation du problème ci-dessus, les objectifs de recherche à décrire sont les suivants :

1. Décrire le développement des matériels d'apprentissage du français en utilisant *thinkable* à SMA Negeri 1 Laguboti
2. Expliquer la faisabilité des matériels d'apprentissage du français en utilisant *thinkable* à SMA Negeri 1 Laguboti.

F. Avantages de la Recherche

Basé sur de but de la recherche ci-dessus, les avantages de cette recherche sont les suivants :

1. Pour les chercheurs

Ajouter des connaissances les chercheurs sur la technologie pour créer du matériel d'apprentissage basé sur l'applications Android en utilisant *Thinkable*

2. Pour les enseignants

Pour les enseignants, cette recherche peut être utilisée comme une source d'inspiration et de suggestions pour l'utilisation des médias pédagogiques en classe afin d'améliorer la qualité de l'apprentissage.

3. Pour les élèves

Aider le processus d'apprentissage des élèves sur le matériel les endroits publics en classe, en plus de rendre les élèves plus enthousiastes à l'égard de l'apprentissage, et ce média peut être utilisé en classe ou n'importe où.

