

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

L'apprentissage est un processus d'interaction entre un étudiant et un professeur dans un environnement éducatif. L'apprentissage est également défini comme un processus de changement de personnalité où le changement prend la forme d'une amélioration de la qualité du comportement, comme l'augmentation des connaissances, des capacités de réflexion, de la compréhension, des attitudes et de diverses autres capacités (Djamaluddin et Wardana, 2019: 6). L'apprentissage est aussi le résultat de couples stimulus- réponse qui sont ensuite continuellement renforcés. Ce renforcement vise à renforcer le comportement intériorisé dans le processus d'apprentissage. Le processus d'apprentissage de chacun produira des résultats d'apprentissage différents, il a donc besoin d'un renforcement continu pour expérimenter des changements de comportement pour le mieux.

L'apprentissage est un système qui vise à aider le processus d'apprentissage des étudiants qui contiennent une série d'événements conçus ou structurés de manière à influencer et à soutenir le processus d'apprentissage des étudiants en interne.

Le français est l'une des langues étrangères apprises par les étudiants en plus de l'anglais. L'apprentissage du français en Indonésie s'effectue dans divers établissements d'enseignement, dont l'un est un établissement d'enseignement formel, à savoir l'enseignement à différents niveaux universitaires. L'apprentissage

du français à l'Université a pour fonction d'être un outil d'auto-développement des étudiants dans les domaines de la communication, des sciences, de la technologie et des arts et de la culture. Ainsi, les étudiants peuvent grandir et devenir des individus intelligents, compétents et prêts à participer à l'apprentissage national. Le français a quatre compétences linguistiques qui doivent être maîtrisées, à savoir les compétences d'écoute (Réception Oral), compétences en lecture (Réception Écrite), compétences écriture (Production Écrite) et parler (Production orale). Tous les compétences est enseigne á l'Unimed.

Selon Wassid et Sunendar (2011 : 245), la compétence en lecture est une compétence tout à fait unique et joue un rôle important dans le développement des connaissances, et en tant que un moyen de communication pour la vie humaine, on dit qu'elle est unique parce que tous les humains, même s'ils ont des compétences en lecture, peuvent le développer en un outil pour s'autonomiser ou même en faire une culture viable pour eux-mêmes, ce qui est important pour le développement des connaissances car le pourcentage de transfert de connaissances, la plupart des connaissances se fait par la lecture.

À l'Unimed le cours Réception Écrite, est étudié à partir du 1er semestre (Réception Écrite Débutante), du 2em semestre (Réception Écrite Élémentaire), du 3em semestre (Réception Écrite Intermédiaire) et du 4em semestre (Réception Écrite Avance). Basé sur le RPS Réception Écrite Élémentaire, il vise à fournir aux étudiants des connaissances sur les compétences nécessaires pour lire des textes simples en français selon le contexte de la matière.

Dans le CECRL (Le Cadre Européen Commun De Référence Pour Les Langues) le but de la Réception Écrite est peut comprendre des textes très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, de mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire. Alors que basé sur le RPS Réception Écrite Élémentaire le but est donner aux étudiants des connaissances sur la compétence un lecture de textes simples en français en fonction du contexte.

Le matériel d'apprentissage est l'une des choses importantes dans les activités d'enseignement et d'apprentissage. Pour concevoir l'apprentissage, nous devons réfléchir au matériel d'apprentissage nécessaire pour atteindre les objectifs d'apprentissage et atteindre les compétences souhaitées, c'est pourquoi nous devons développer du matériel d'apprentissage, en particulier dans les matières dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire. Le matériel d'apprentissage est un matériel qui disposés systématiquement, utilisés par les professeurs et les étudiants peut prendre la forme d'informations, d'outils et de textes dont l'apprentissage ou l'instructeur a besoin pour planifier et évaluer la mise en œuvre de l'apprentissage (Prastowo, 2013:17). Lors de l'élaboration de matériel d'apprentissage, nous pouvons nous référer à des principes matériel d'apprentissage, notamment principe pertinence, cohérence et adéquation. Le matériel d'apprentissage est également divisé sur deux types dont: le matériel d'apprentissage imprimé peut prendre la forme les documents, les livres, les modules, les brochures et les feuilles de travail pour les étudiants. Alors que le matériel d'apprentissage non imprimé comprend le matériel d'apprentissage audio

tel que les cassettes, la radio, les disques vinyles et les disques compacts audio, le matériel d'apprentissage visuel tel que les photos, les dessins, les maquettes/modèles et le matériel d'apprentissage audiovisuel tel que le vidéo/film, Disques Compacts vidéo (VCD).

Pour soutenir matériel d'apprentissage intéressant pour les étudiants devoir prise en charge avec l'existence du média d'apprentissage. Média d'apprentissage qui peut soutenir l'apprentissage dans les cours de la Réception Écrite Élémentaire est l'application *Ren'py* 8.0.3. Cette l'application est un moteur logiciel qui peut être utilisé pour développer du matériel de type *Visual Novel*. Dans ce moteur, les utilisateurs peuvent utiliser le langage de programmation Python et organiser des mots, des images et des sons dans un roman visuel. Habituellement, *Visual Novel* lui-même est un programme interactif basé sur la fiction en affichant l'histoire du roman sous la forme d'images statiques (dessinées dans un style anime) et équipé d'une boîte de conversation pour transmettre la narration et le discours de chaque personnage. Les avantages de l' application *Ren'py* 8.0.3 sont les suivants: c'est gratuit utilisé et non besoin coût de fabrication, d'utilisation langage de script simple compris, obtenu personnalisé par l'utilisateur, et ne nécessite pas un ordinateur avec des spécifications élevées pour l'exécuter. Les faisabilités de l' application *Ren'py* 8.03 sont les suivants: ne prend pas en charge les graphiques 3D et Il n'y a toujours pas de langue indonésienne dans les programmes d'écriture. De nos jours, le *Visual Novel* n'est plus de simple programme de fiction ordinaires, mais il est utilisés comme des programme dans l'apprentissage afin d'attirer l'attention des étudiants qui manquent d'intérêt pour lire le texte. En

particulier dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire.

Sur la base des résultats de l'analyse du questionnaire de réponse de 19 étudiants du semestre 2 apprenant le français dans le cours Receptio Ecrite Elementaire, les résultats du questionnaire ont montré que 100% des étudiants avaient étudié le matériel Les Voyages. Cependant, dans le processus d'apprentissage, ils ont éprouvé de nombreuses difficultés à comprendre le matériel "Les Voyages" indiqué dans le nombre de 73,3% de réponses des étudiants. Certaines des difficultés rencontrées par les étudiants sont la difficulté à comprendre la structure de la carte postale, la difficulté à comprendre la grammaire passé composé, difficulté à créer des phrases de voyage en raison du manque de vocabulaire et la difficulté à conjuguer le verbe passé composé . Ensuite, 5,3 % des media d'apprentissage utilisés tels que les documents, les dépliants, les vidéos, l'audio et autres sont encore peu utilisés et l'apprentissage se réfère davantage aux manuels scolaires, comme le montrent les réponses de 100 % des étudiants. Par conséquent, les étudiants ont encore besoin de médias plus variés pour soutenir l'apprentissage. Et 100% des étudiants ne connaissent pas l'Application Ren'Py 8.0.3, ils sont également intéressés si l'Application Ren'Py 8.0.3 basée sur *Visual Novel* est utilisée dans le cours de la Réception Ecrite Élémentaire comme en témoignent 89,5% des les étudiants l'approuvent.

S'appuyant sur les résultats d'observations par questionnaires qui ont été réalisées, cette étude vise à développer du matériel pour faciliter la compréhension de la matière par les étudiants, notamment sur la matière "Les Voyages" et est supportée par l'application 8.0.3 par conséquent, le chercheuse a mené une

recherche avec le titre **Développement du Matériel d'apprentissage de la Réception Ecrite Elementaire en Utilisant l'application *Ren'py* 8.0.3.**

B. Identification des Problèmes

Sur la base du contexte des problèmes, plusieurs problèmes peuvent être identifiés pour être étudiés, à savoir:

1. Les étudiants ont du mal à comprendre d'écriture d'une lettre de voyage dans le matériel les voyages
2. Les étudiants ont du mal à comprendre la grammaire et ne peuvent pas faire de phrases les voyages
3. Manque de vocabulaire et incompréhension des verbes pasés compose et difficultés de conjugaison des verbes.

C. Limitation du Problème

Sur la base de la description de l'arrière-plan ci-dessus, on peut identifier les limites du problème, à savoir que le développement du matériel d'Apprentissage "Les Voyages" en Utilisant l'Application *Ren'py* 8.0.3.

D. Formulation du Problème

Sur la base du contexte ci-dessus, le problème peut être formulé comme suit:

1. Comment est le processus du Développement du Matériel d'apprentissage de la Réception Écrite Élémentaire en utilisant l'Aplication *Ren'py* 8.0.3?
2. Quelle est la faisabilité du Développement du Matériel d'apprentissage de la Réception Écrite Élémentaire en utilisant l'Aplication *Ren'py* 8.0.3?

E. But de la Recherche

A partir de la formulation du problème, le but de cette étude est de :

1. Montrer le processus du Développement du Matériel d'apprentissage de la Réception Écrite Élémentaire en utilisant l'Aplication *Ren'py 8.0.3*.
2. Déterminer la faisabilité du Développement du Matériel d'apprentissage de la Réception Écrite Élémentaire en utilisant l'Aplication *Ren'py 8.0.3*.

F. Avantages de la Recherche

Les avantages de cette recherche sont les suivants :

1. Théoriquement

Cette recherche peut aider le processus d'apprentissage à devenir plus facile et plus intéressant afin que les étudiants comprennent le matériel plus rapidement, en plus de développer des médias d'apprentissage *Visual Novel* dans l' application *Ren'py 8.0.3* , en plus de cela, cela peut également améliorer la compétence de Réception Écrite Élémentaire et pour offrir une expérience d'apprentissage différente.

2. Pratiquement

a. Pour les professeurs

Cette recherche peut être utile comme référence pour du matériel d'apprentissage intéressant et moderne conformément aux développements technologiques afin que l'apprentissages puissent fournir des conseils aux étudiants afin qu'ils puissent atteindre les objectifs d'apprentissage et aussi transmettre facilement le matériel d'apprentissage de manière séquentielle et

aider à présenter du matériel intéressant pour améliorer la qualité de l'apprentissage.

b. Pour les étudiants

Aider les étudiants à améliorer leurs compétences dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire qui est présenté sous forme du média l'application *Ren'py 8.0.3* afin que les étudiants puissent facilement comprendre l'apprentissage du français. Et également vise à produire des étudiants créatifs, productifs et innovants.

c. Pour les chercheurs

Cette recherche fournit des connaissances et une expérience précieuses sur le processus de développement du matériel d'apprentissage de la Réception Écrite Élémentaire en utilisant l'application *Ren'py 8.0.3*.

