

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de lieux

La langue étrangère est une chose importante, afin de connaître la fonction d'une langue étrangère comme moyen de communication et de connexion entre les pays. À l'ère actuelle de la mondialisation, l'apprentissage d'une langue étrangère est nécessaire pour plusieurs raisons ; savoir maîtrise d'une langue étrangère, afin d'entrer dans le monde global est un moyen de développer des connaissances dans le monde (Santoso, 2014).

Apprendre des langues étrangères en Indonésie en dehors de l'anglais, c'est à par exemple apprendre le français. Dans l'apprentissage du français, les élèves doivent être capables de maîtriser 4 (quatre) compétences linguistiques ; (1) la réception orale, (2) la production écrite (3) la réception écrite et (4) la production orale. Ces compétences ne peuvent pas être séparées, car elles forment une unité. Sur la base des quatre compétences ci-dessus, la compétence en écrite est une compétence linguistique utilisée pour communiquer indirectement. Donc, la compétence écrite est très importante, parce que l'activité d'écrire nécessite de l'expérience, du temps, des opportunités. Une formation dans des compétences particulières et exige des idées logiquement organisées. Ainsi, tous ces éléments les élèves doivent pouvoir développer des idées, et pouvoir s'exprimer librement par écrit.

Cependant, dans l'apprentissage des compétences en écriture, il existe certainement de nombreux obstacles auxquels doivent faire face les apprenants en langues. Les apprenants doivent maîtriser le vocabulaire, la grammaire et l'orthographe du français.

Basé sur les résultats d'interview et du questionnaire du 13 février 2023 pour connaître les phénomènes qui se produisent et rechercher les problèmes rencontrés par l'enseignants et les élèves au cours d'apprentissage du français, en particulier dans la compétence écrite au lycée SMA Swasta Budi Agung. Le chercheur a choisi la classe XI Ki Hadjar Dewantara parce que ce résultat d'interview avec l'enseignant, la classe avait un intérêt à apprendre le français, mais les apprenants avaient des difficultés à écrire. Les obstacles rencontrés par les élèves sont le manque de maîtrise du vocabulaire, l'orthographe, la conjugaison, la grammaticale qui sont très compliqués. En cause le manque d'accès à l'apprentissage, le processus d'apprentissage qui ne varie pas et l'utilisation du média d'apprentissage moins attractifs.

Par conséquent, le résultat d'apprentissage des élèves en français et également faibles. Cela se reflète dans le résultat du pré-test de la compétence écrite il y a 32 élèves qui n'ont pas réussi et 1 élève qui seulement a réussi. Le score moyen de 46 pour la classe et ce qui reste bien sûr en dessous du score minimum (KKM) du SMA Swasta Budi Agung pour la matière du français, qui est de 65.

D'après le résultat du pré-test mené par le chercheur du lycée SMA Swasta Budi Agung, voici des exemples d'erreurs commises dans l'unité un événement passé composé par des élèves :

1. **Un jour**, Nous sommes **allès** à la tombe du héros et au **musée règional**, à bibliothèque et au Parc Candika.
2. J'ai **participè a un coucours** de **dèfilès de monde à l'ècole**
3. La semaine dernière, nous **allons** au cinéma et **regardons** un film amusant

À partir des différents problèmes et obstacles décrits ci-dessus, on sait que plusieurs facteurs influencent la réussite de l'apprentissage. Le principal facteur qui provoque l'affaiblissement de l'apprentissage du français à l'écrit est que l'enseignant n'a pas choisi ou utilisé le bon média d'apprentissage pour compétence écrite. Compte tenu de l'importance de l'apprentissage d'écrite, il est nécessaire d'améliorer cet apprentissage. L'utilisation du média d'apprentissage vise à susciter l'intérêt des élèves et à améliorer leur compétence d'apprentissage avec l'utilisation du développement des technologies de l'information et de la communication ; L'éducation peut certainement atteindre tous les niveaux de la société. Car l'éducation est en empathie avec les avancées technologiques qui deviennent un changement.

Les avantages de l'utilisation média d'apprentissage tentent d'encourager l'implication des élèves dans le processus d'apprentissage, grâce à une attitude positive envers le contenu ou l'outil d'apprentissage. Cela permet bien sûr aux élèves de comprendre plus facilement la matière ou la substance à apprendre (Pribadi, 2021). En plus, selon Sukandi (2020), le média d'apprentissage est nécessaire pour rationaliser la transmission des informations des enseignants aux élèves.

L'utilisation du média de l'apprentissage aidera certainement les professeurs dans le processus d'apprentissage et s'efforcera de faciliter la réception et la compréhension des cours par les élèves afin de susciter leur intérêt pour l'apprentissage, parce que le média a une fonction non seulement d'aide à l'enseignement, mais aussi d'étape pour motiver et communiquer plus efficacement avec les élèves.

Sur la base de l'explication ci-avant, la tâche principale d'un enseignant est d'obtenir une bonne qualité d'apprentissage. Pour cette raison, le chercheur a choisi SMA Swasta Budi Agung comme lieu de recherche parce que cette école est basée sur le curriculum 2013 de sorte que le rôle des langues étrangères est vraiment nécessaire. La raison cette recherche tente d'apporter des améliorations et d'améliorer la qualité de l'apprentissage du français, notamment dans la compétence écrite. L'utilisation du média d'apprentissage basé sur l'application présente des avantages par rapport à d'autres médias, Ce média est une forme de la dernière innovation, peut améliorer le niveau, la qualité de l'éducation en accord avec l'époque. C'est-à-dire, que l'utilisation de ce média et basé sur l'application est une manière facile à utiliser dans le processus d'apprentissage (Riyan, 2021).

L'application du média d'apprentissage *Speakly Learn Languages Fast* est une application d'apprentissage des langues étrangères d'une manière simple et intéressante. Alors, l'application combine la science et les algorithmes de calcul pour enseigner 4000 mots statistiquement pertinents de la langue cible, d'une gamme de fonctionnalités d'amélioration de la langue accessibles sur *Mobile* ou *Windows* (Speakly, n.d.). Cette application de la fonctionnalité de la grammaire, du vocabulaire et des exercices qui peut être utilisée pour aider, faciliter les enseignants dans le processus d'apprentissage. Les enseignants peuvent déclencher ou stimuler l'intérêt des élèves dans la compétence écrite des exercices.

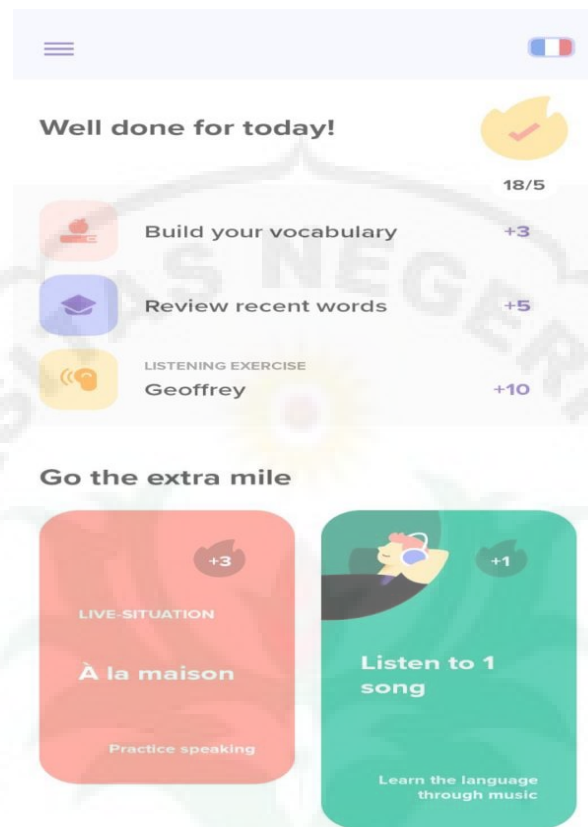


Image 1.1 Vue d'application

Cette application propose de la grammaire, du vocabulaire et des exercices qui peuvent être utilisés pour aider et faciliter les enseignants dans leurs efforts peut améliorer la compétence en écriture. Les enseignants peuvent également susciter l'intérêt des élèves pour l'écriture avec les exercices proposés. Sur la base de cette exposition, si application apprendre *Speakly Learn Languages Fast* utilisé comme moyen d'apprentissage des compétences en écriture. Les élèves seront intéressés à apprendre afin qu'ils soient en mesure de favoriser la compréhension. L'intérêt des élèves pour l'apprentissage est qu'ils puissent développer des idées et de la créativité en écriture.

D'après les avantages et les besoins des élèves, l'utilisation de média d'apprentissage basé sur de l'application *Speakly Learn Languages Fast* peut être une solution alternative et une innovation qui peut être appliquée dans l'apprentissage du français. Dans ce cas, le chercheur fera une recherche sur les élèves de la classe XI de SMA Swasta Budi Agung sous la forme d'une recherche-action en classe (PTK) dans le titre « Utilisation de l'Application *Speakly Learn Languages Fast* pour augmenter la compétence d'écrite des élèves à SMA Swasta Budi Agung ».

B. Identification des Problèmes

À partir du contexte du problème ci-dessus, les problèmes suivants peuvent être identifiés :

1. Les élèves ont du mal pour écrire la phrase.
2. Les lycées ne disposent pas de compétence suffisante par écrit en raison du manque de la grammaire, du vocabulaire, de l'orthographe et de la conjugaison.
3. Le média d'apprentissage de la française dans la classe est moins attractif.

C. Limitation du Problème

La limitation du problème est nécessaire à se concentrer sur le problème aux lycée, Donc cette recherche se concentrer la compétence écrite des élèves de la classe XI Ki Hadjar Dewantara à SMA Swasta Budi Agung dans compétences de base (KD) 3.7 Avec du matériel « raconter un événement passé composé » en utilisant du média *Speakly Learn Languages Fast*.

D. Formulation du Problème

Basé sur l'état de lieux, l'identification du problème et la limitation du problème décrits ci-dessus, la formulation du problème proposée par le chercheur est « Utilisation de l'application *Speakly Learn Languages Fast* pour augmenter la compétence écrite des élèves à SMA Swasta Budi Agung sur le matériel « *raconter un événement passé composé* » en classe XI Ki Hadjar Dewantara ? ».

E. But de la Recherche

Basé le résultat de la formulation du problème ci-dessus, le but de cette recherche a décrit l'utilisation de l'application *Speakly Learn Languages Fast* pour augmenter la compétence écrite les élèves à SMA Swasta Budi Agung sur le matériel « *raconter un événement passé composé* » en classe XI Ki Hadjar Dewantara.

F. Avantages de la Recherche

1. Avantages de la théorie

En théorie, les avantages de cette recherche sont de fournir des données et ajouter de larges perspectives scientifiques, en particulier sur l'utilisation des médias d'apprentissage du français pouvoir être utilisés comme une référence pertinente dans des recherches futures.

2. Avantages de la pratique

a. Pour les Professeurs

Cette recherche devrait aider les enseignants à développer leur créativité dans la gestion de la classe en utilisant l'application *Speakly Learn Languages Fast* comme média d'apprentissage pour les matières françaises.

b. Pour les élèves

Augmenter l'intérêt pour la compréhension de la matière dans le processus d'apprentissage du français et augmenter les résultats d'apprentissage des élèves de la classe XI dans les matières de française.

c. Pour les autres chercheurs

Les résultats de cette recherche peuvent être utilisés comme matière à considérer d'autres chercheurs qui mèneront des recherches qui sont toujours pertinentes.

