

## CHAPITRE I

### INTRODUCTION

#### A. États de Lieux

La langue est un système de symboles sonores arbitraires utilisé par les membres de groupes sociaux qui travaillent ensemble, communiquent et s'identifient (Kridaklaksana et Kjoko Kentjono in chaer, 2014 : 32). La fonction principale de la langue est de servir de moyen de communication entre les humains. Dans l'apprentissage d'une langue, une compréhension de la grammaire est nécessaire. Selon Keraf (dans Misriyah : 2011), la grammaire est un ensemble de diverses normes dans la structure du langage. La structure de la langue en question comprend le son, la forme, le mot, la phrase et le sens

L'une des études grammaticales du français difficile à apprendre pour les élèves du secondaire est l'utilisation d'articles. La difficulté vient de l'emploi de l'article qui est toujours associé au genre du nom qu'il marque. Les noms français sont classés en genres masculins et féminins sans aucun marqueur défini sur les noms. Par exemple, les noms se terminant par "e" sont généralement des noms féminins. Mais il y a aussi des noms qui se terminent par la lettre "e" qui sont des noms masculins, comme un mariage, un voyage, un village et d'autres. Ainsi, les élèves ont du mal à distinguer quels sont les noms masculins et lesquels sont les nom féminin.

De nombreux matériel d'apprentissage traitent de l'utilisation d'articles en français, c'est juste que ces medias sont généralement réalisés matériel d'apprentissage. De plus, le materiel est également enseigné de manière monotone afin que les élèves soient moins intéressés par l'apprentissage de la langue. En raison du développement rapide de la technologie numérique, divers matériel numériques d'Apprentissage du français sont nécessaires, conçus pour être plus efficaces et attrayants. Ainsi, les élèves seront plus motivés pour apprendre le français. Avec une motivation d'Apprentissage élevée, les résultats d'Apprentissage des élèves en français augmenteront également. Ceci est conforme à l'opinion de Wahab (2015 : 127) qui stipule que toutes les pulsions, tous les désirs, tous les besoins et toutes les forces similaires déterminent le comportement d'une personne.

Sur la basé des résultats d'entretiens avec des enseignants de français au SMAN 1 Batang Kuis, il a été constaté que les enseignants avaient des difficultés à trouver et à développer du matériel sur les articles sous une forme numérique efficace et intéressante. À cet égard, les enseignants utilisent encore du matériaux imprimé. Le matériel sous forme imprimée est moins intéressant, de sorte que les étudiants deviennent moins motivés pour apprendre le français sur l'utilisation des articles. De plus, sur la base des résultats des tests de capacité des étudiants utilisant des articles en français, il a été constaté que les résultats moyens des tests des nouveaux étudiants atteignaient un score de 62. Bien sûr, ce n'est toujours pas très bien car c'est encore en dessous du score KKM pour le français au SMAN 1 Batang kuis, qui est de 70.

Du côté des élèves, on suppose que le français est difficile à apprendre pour les élèves. De plus, la donnée obtenue sur la base du questionnaire est que 86% des élèves ont des difficultés à apprendre le français, la difficulté vient à la fois de la prononciation et de la matière enseignée par le professeur. 86,1% des élèves ont du mal à étudier le matériel d'article défini et indéfini. Cette difficulté provient des élèves de la classe X SMA 1 B. Kuis ont du mal à distinguer les genres et le nombre masculin et féminin dans les articles défini et indéfini et les élèves de classe X de SMAN 1 B. Kuis ont du mal à connaître les caractéristiques des genres masculin et féminin dans les articles défini et indéfini. et les élèves de classe X de SMAN 1 B. Kuis ont du mal à connaître les caractéristiques des genres masculin et féminin dans les articles défini et indéfini. L'utilisation de médias d'Apprentissage moins attrayants contribue également à la faible motivation des élèves. Les résultats des entretiens avec ces élèves sont en accord avec les résultats des entretiens avec les enseignants. Étant donné la difficulté d'utiliser des articles en français, des médias sont nécessaires pour soutenir le processus d'enseignement et d'Apprentissage du français en classe. Étudier des articles en français au lycée est très important car pour exprimer un objet en français on ne peut pas aller directement à un nom. mais doit être précédé d'un article. L'article sert à distinguer les types de noms et le nombre de noms. En français, les noms sont divisés en deux types, à savoir masculin et féminin. différent de l'indonésien qui n'a pas de genre. puis en français il est également divisé en 2 également selon le nombre, à savoir les noms singuliers et les noms pluriels. Il est donc très important d'étudier les articles en

français afin de pouvoir distinguer les types et le nombre de noms en français. Un autre obstacle à l'apprentissage du français en classe est que les élèves sont gênés de demander au professeur et ont peur de faire des erreurs dans l'apprentissage du français. Même si l'apprentissage d'une langue nécessite beaucoup de pratique afin que nous connaissions nos erreurs et nos lacunes dans l'apprentissage du français afin qu'à l'avenir nous soyons encore meilleurs dans le processus d'Apprentissage du français en classe. Ensuite, le livre utilisé par les enseignants de SMAN 1. Batang Kuis dans le matériel de l'article est très simple, y compris le manque de questions pratiques dans le livre et il n'est pas équipé d'images. alors la compréhension du matériel est très limitée.

Sur la base de la description ci-dessus, une recherche de développement sera réalisée avec le titre développement des matériels d'Apprentissage du français basé sur le lectora inspire 17 . En utilisant le Lectora Inspire 17, il peut aider les élèves à apprendre des articles en français car ils contiennent du matériel qui sera plus varié et facilitera la prononciation des élèves car il est équipé de vidéos de matériel d'Apprentissage et de quiz intéressants.

## **B. Identification du problème**

Sur la basé du contexte du problème dans la section A, les problèmes suivants sont identifiés.

1. La capacité des élèves de langue française de la classe X SMAN 1 B. KUIS sur l'article défini et indéfini est encore faible.
2. Les élèves de la classe X SMAN 1 B. KUIS ont du mal à distinguer le genre et les nombres masculins et féminins dans le matériel d'articles défini et indéfini.
3. Les élèves de la classe X SMAN 1 B. KUIS ont du mal à connaître les caractéristiques des genres masculin et féminin dans les articles défini et indéfini.

## **C. Limitation du problème**

Sur la basé de l'identification des problèmes ci-dessus, cette recherche se limite au développement de matériel d'Apprentissage d'article de défini et indéfini de la langue française à l'aide du multimédia d'Apprentissage interactif Lectora Inspire 17 et le modèle de développement utilisé par les chercheurs est le modèle ADDIE (Sugiyono : 2015.)

#### **D. Formulation du problème**

Sur la base des limites du problème ci-dessus, le problème de recherche est formulé comme suit.

1. Comment est le processus de développement matériel de la langue française avec le Lectora Inspire17 ?
2. Quelle est la faisabilité des matériels d'Apprentissage de la langue française utilisant le développé Lectora Inspire17 ?

#### **E. Objectifs de la Recherche**

Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, le but de cette étude est le suivant.

1. Décrire le processus de développement des matériels d'Apprentissage de la langue française à l'aide le Lectora Inspire17.
2. Montrer la faisabilité des matériels d'Apprentissage de la langue française à l'aide le développé Lectora Inspire17 ?

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY