

## CHAPITRE V

### CONCLUSION ET SUGGESTION

#### A. Conclusion

Le phénomène des erreurs est souvent présent dans le processus d'apprentissage des langues, l'une d'entre elles étant les erreurs d'écriture. L'auteur a analysé les erreurs d'orthographe lexicale trouvées dans la production écrite élémentaire chez les étudiants deuxième semestre. Le chercheur a analysé 18 écrits d'étudiants et a trouvé 59 erreurs d'orthographe lexicale. On peut donc conclure qu'il y a plusieurs points pour répondre à la formulation du problème dans le premier chapitre comme indiqué ci-dessus :

1. Après avoir recherché et analysé les erreurs d'écriture 18 chez les étudiants deuxième semestre du second semestre dans le chapitre précédent, nous pouvons en conclure qu'il y a 59 erreurs. Ce sont : des erreurs de signes diacritiques (accents) sont 46 erreurs : manque d'accent 34 erreurs, accent de trop 2 erreurs, mauvais choix d'accent à la bonne place 3 erreurs, accent à la mauvaise place 7 erreurs. Erreurs à dominante non-fonctionnelle sont 11 erreurs : Erreurs/abus de consonnes doubles 5 erreurs, omissions de lettres étymologiques/historiques 2 erreurs, omission/adjonction de "e" caduc 4 erreurs. Erreurs de segmentation sont 2 erreurs.
2. Les facteurs qui entraînent des erreurs d'orthographe lexicale dans la production écrite élémentaire chez les étudiants deuxième semestre sont deux à des facteurs intralingues et interlingues qui sont le manque de vocabulaire et la difficulté à utiliser les signes diacritiques. En outre, les apprenants ne

connaissent pas les limites ou les règles d'une langue en raison d'un manque de connaissance du matériel.

## **B. Suggestion**

Après avoir bien observé cette recherche, le chercheur croit que ce travail est loin d'être parfait, tant au niveau de la rédaction que de la grammaire, etc. Par conséquent, l'auteur espère vraiment des critiques et des suggestions que l'amélioreront à l'avenir.

L'auteur souhaite également faire des suggestions sur les résultats de la recherche :

1. Cette recherche devrait être développée en prenant l'analyse de l'écriture des étudiants pour des niveaux plus élevés.
2. Les étudiants devraient développer leurs compétences, en particulier dans le domaine de l'orthographe lexicale.
3. Cette recherche devrait permettre aux étudiants d'être plus attentifs aux erreurs d'orthographe lexicale lorsqu'ils rédigent des travaux.
4. Les enseignants dispensent un enseignement spécifique sur les lexiques aux élèves, de sorte qu'à l'avenir, les élèves comprennent mieux les règles de l'orthographe lexicale et évitent les erreurs d'orthographe lexicale dans leurs écrits.