

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

Avec le temps, les opinions des gens sur l'apprentissage de l'adaptation aux exigences des besoins de la vie humaine sont de plus en plus avancées. Cela s'applique également à l'apprentissage des langues qui fonctionne comme un moyen de communication, d'expression et de compréhension de ce que les autres expriment. L'apprentissage des langues dans les écoles élémentaires n'est enseigné que l'indonésien comme langue principale, tandis que les collèges n'enseignent que l'indonésien comme langue principale et l'anglais comme langue étrangère. Au lycée, l'apprentissage des langues commence à varier, apprenant non seulement l'indonésien comme langue principale, mais aussi l'anglais, le français, le mandarin, l'allemand, l'arabe. La langue étrangère étudiée en Indonésie est le français. L'apprentissage du français comme langue étrangère s'appelle le FLE (Le Français Langue Étrangère). L'apprentissage du français à l'école comprend la Compréhension Orale, la Compréhension Écrite, l'Expression Orale, l'Expression Écrite. Le français est considéré comme une langue complexe par certains lycéens, c'est parce qu'il y a différentes prononciations et qu'il a tendance à être difficile à prononcer, alors ils disent que le français est difficile à apprendre.

Apprendre des langues étrangères au lycée est un moyen d'améliorer la compétence des étudiants, d'élargir les horizons et soutenir d'autres domaines d'apprentissage tels que la technologie, l'économie, la religion, la philosophie et l'art culture. L'apprentissage indirect des langues étrangères au lycée accroît la compétitivité du peuple indonésien. L'apprentissage d'une langue étrangère est le

processus d'apprentissage d'une langue utilisée comme moyen de communication pour quelqu'un dans son environnement.

L'enseignant est un facilitateur et un créateur du processus d'apprentissage, ce qui signifie qu'un enseignant doit être en mesure de répondre aux besoins des lycéen et de développer une atmosphère de classe libre pour que les lycéen ce qui est intéressant et puissent exprimer leurs idées et leur créativité.

Un effort qui peut être fait est d'utiliser les médias d'apprentissage, l'utilisation des médias dans l'apprentissage joue un rôle important dans l'amélioration des résultats d'apprentissage des lycéen, ainsi que dans l'augmentation de la motivation des lycéen et des activités d'apprentissage. La forte motivation des élèves à participer à l'apprentissage sera en mesure d'accroître la compréhension des lycéen d'un sujet.

Plusieurs choses ont retenu l'attention de chercheur, à savoir que le support utilisé n'était fixé que sur un livre de méthode, alors que dans la salle de classe diverses installations adéquates étaient disponibles, notamment : LCD/projecteur, ordinateur portable, écran et haut-parleurs, mais pas assez efficaces avec le temps et les conditions. étant donné les heures de recherche très limitées et monotones pour que les étudiants ne comprennent pas et s'ennuient rapidement dans l'apprentissage. Certains élèves ont du mal à apprendre le français, en particulier les français. En effet, ils ont du mal à comprendre les mots en français, les nombres, ils maîtrisent donc moins bien le vocabulaire entendu. Ils ont dit qu'ils ne connaissaient pas le but des leçons étudiées, cela était également influencé par l'enseignement conventionnel, sans utiliser une variété de modèles d'apprentissage plus créatifs, de sorte que les étudiants s'ennuyaient rapidement et se lassaient de suivre les leçons.

Cela a également été influencé par l'impact de la propagation du virus Covid-19 qui s'est produite il y a deux ans, qui a obligé les lycéens à suivre un apprentissage en ligne effectué à domicile et les limites des enseignants à optimiser ce processus ont fait du rôle des parents un substitut à enseignants pour superviser le développement de l'apprentissage des lycéens cependant, il ne pouvait pas fonctionner correctement en raison de plusieurs obstacles survenus. Selon les descriptions ci-dessus, le chercheur essaie de développer et d'utiliser des médias d'apprentissage de la langue française à travers les médias Emaze avec l'espoir que les lycéens sont capables d'absorber la matière enseignée, afin que les problèmes mentionnés ci-dessus puissent être résolus, et ils peuvent apprendre activement et avec enthousiasme. L'utilisation des médias d'apprentissage peut générer de nouveaux désirs et intérêts, générer de la motivation et stimuler les activités d'apprentissage, et même exercer des influences psychologiques sur les lycéens. En plus de susciter la motivation et l'intérêt des lycéens, les supports pédagogiques peuvent également aider les lycéens à améliorer leur compréhension, à présenter des données de manière intéressante et fiable, à faciliter l'interprétation des données et à condenser l'information. Le chercheur a choisi le média Emaze parce que l'enseignant n'avait jamais utilisé ce média dans le processus d'apprentissage dans la langue française, Cette application peut être utilisée dans tous les aspects des compétences linguistiques en français. De plus, l'application Emaze a des fonctionnalités plus attrayantes par rapport à Microsoft Office Powerpoint, qui a la même fonction et est conforme aux développements actuels qui ont tendance à être plus familiers avec la technologie multimédia sur ordinateur. Base sur des problèmes qui ont été décrits

en États de Lieux, le chercheur a pour objectif de développer des matériel d'apprentissage le française à l'aide d'Emaze pour améliorer les compétences de français les lycéen de SMAN 21 Classe XI IPS avec le titre “ *Développement de matériel d'Apprentissage Le française en utilisant l'application Emaze à SMAN 21 Medan* ”.

B. Identification du Problème

Selon les explication dans l'état de lieux ci-dessus on peut identifier quelque problems :

1. Le temps d'apprentissage moins efficace
2. L'accès à Internet n'est pas courant.
3. Manque de maîtrise de la technologie
4. Manque de compréhension des élèves dans l'apprentissage du français.

C. Limitation du Problème

Diverses considérations de chercheurs sous forme de temps et de fonds limités afin qu'il n'y ait pas de confusion dans l'interprétation du problème principal, les chercheur limitent le problème de l'élaboration de matériel pédagogique au stade du développement. Les chercheurs se sont concentrés sur l'utilisation de l'application Emaze sur le matériel la vie scolaire.

D. Formulation du Problème

Basée sur du contexte ci dessus, on formule la formulation du problème comme suit :

1. Comment est-ce que le développement de matériel d'apprentissage le française en utilisant l'application Emaze à SMAN 21 Medan?
2. Quelle est la faisabilité de matériel d'apprentissage le française en utilisant l'application *Emaze* à SMAN 21 Medan?

E. But de la Recherche

Basée sur la formulation des problèmes soulevés ci-dessus, les objectifs de cette recherche sont :

1. Décrire le développement de matériel d'apprentissage le française en utilisant l'application *Emaze* à SMAN 21 Medan.
2. Montrer la faisabilité le développement de matériel d'apprentissage le française en utilisant l'application *Emaze* à SMAN 21 Medan.

F. Avantages de la Recherche

Les avantages de cette recherche sont :

1. Pour les enseignants
 - Aide à optimaliser le processus d'apprentissage, de sorte que l'enseignant puisse contrôler le processus d'apprentissage, superviser les activités des lycéen en classe et les activités des lycéen pendant les pratiquent.
 - Faciliter la diffusion de l'information dans ce cas du matériel d'apprentissage et aider à atteindre les objectifs d'apprentissage.

2. Pour les lycéens

- Une nouvelle expérience pour les lycéens participant à des activités d'apprentissage en français, utilisant l'application *Emaze* assistés par l'ordinateur, sous forme de texte, de visuels ou d'audio-visuel, de manière à motiver et à améliorer les résultats de l'apprentissage des lycéens.
- Aider les lycéens à comprendre les leçons la vie scolaire et augmenter la créativité des élèves dans l'étude des supports d'apprentissage.

3. Pour les écoles

- Fournir des informations pour les écoles en tant que le matériel pour l'élaboration de politiques à l'école.
- Pour améliorer la qualité de l'apprentissage dans les écoles.
- Le résultat de cette recherche peut être un matériel d'apprentissage alternatif pour les lycéens sur le matériel les horaires.

4. Pour les chercheurs

- En tant que la référence pour les efforts d'améliorer et de développer des nouveaux médias d'apprentissage.
- Ajout de connaissances des chercheurs sur les connaissances et l'expérience en matière de compilation des travaux scientifiques.
- Pour pouvoir terminer le programme de recherches à la section française de la Faculté des langues et des arts Universitas Negeri Medan.