

CHAPITRE V

CONCLUSION ET SUGGESTION

A. Conclusion

Recherche développement développement d'instruments d'évaluation *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* utilisant l'application *Plickers* sont mises en œuvre sur la base de la théorie du développement de Fenrich (2005). Sur la base des résultats et de la discussion des étapes de développement qui ont été réalisées, les conclusions suivantes sont obtenues :

Le processus de développement de l'instrument d'évaluation commence par la phase d'analyse qui consiste en : (1) analyse des besoins des élèves, (2) analyse du programme, (3) analyse du matériel. Au stade de la conception, conception d'un instrument d'évaluation basé sur un curriculum composé de salutations, se présenter, la vie quotidienne, le temps, féliciter quelqu'un, se situer dans l'évasion et la famille. puis, au stade de la conception, il commence par concevoir la grille de questions d'évaluation HOTS en prêtant attention au programme. puis dans l'étape finale, à savoir l'étape d'élaboration des questions de l'instrument d'évaluation à partir de la formulation de questions basées sur le programme et de la saisie du matériel qui a été créé dans le support d'application du pinceur.

Après avoir mené à bien le processus d'élaboration de l'instrument d'évaluation, les résultats de la validation de 2 validateurs ont été obtenus. Les résultats de la validation par le validateur 1, à savoir le validateur matériel, montrent que l'instrument d'évaluation basé sur les capacités de réflexion d'ordre supérieur est valide avec une proportion de 87,5 %. Les résultats de validation par

le validateur 2, à savoir le validateur média, montrent que l'instrument d'évaluation basé sur les capacités de réflexion d'ordre supérieur est valide avec une proportion de 89,2 %. Sur la base de la proportion de l'instrument d'évaluation basé *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, c'est «bien».

Le processus développement de l'instrument d'évaluation basé sur HOTS, il y a deux obstacles principaux, à savoir la détermination du verbe opérationnel approprié. Il existe de nombreux verbes opérationnels qui peuvent être utilisés pour développer des questions HOTS mais les chercheurs ont du mal à déterminer les verbes opérationnels qui correspondent au matériau car il existe des verbes opérationnels qui peuvent être utilisés comme verbes opérationnels pour Higher Order Thinking Skills, mais peuvent également être utilisés dans Lower Order Thinking Skills. Le deuxième obstacle est déterminer les questions contextuelles, stimulation de question qui a trompeur et le choix des réponses. En développant des questions HOTS, on doit déterminer des questions contextuelles, des questions stimulantes intéressantes et logiques et des tromperies sur le choix des réponses.

B. Suggestion

Sur la base des résultats de cette étude, il y a plusieurs suggestions, à savoir,

1. Pour améliorer les compétences de pensée critique des étudiants, ils doivent être formés en posant régulièrement des questions HOTS.
2. suggestions pour les enseignants, il est possible que les résultats de cette étude soient utilisés pour l'apprentissage du français à l'école en modifiant le matériel au besoin.