

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	16
Tabel 2.2.	Kegiatan Siswa dan Guru Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> ..	20
Tabel 2.4.	Indikator-indikator Keterampilan Proses Sains	38
Tabel 2.5.	Jurnal Penelitian Terdahulu	40
Tabel 3.1.	Pretest-postest Control Group Design	50
Tabel 3.2.	Design Penelitian ANAVA.....	51
Tabel 3.3.	Kisi-kisi Tes Instrumen Kemampuan Berpikir Logis.....	55
Tabel 3.4.	Kisi-kisi Tes Instrumen Keterampilan Proses Sains.....	56
Tabel 3.5.	Kesimpulan Pengujian Validitas Ramalan Instrumen Penelitian	58
Tabel 4.1.	Data Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen	59
Table 4.2	Uji Normalitas Data Pretes	71
Tabel 4.3	Uji Homogenitas Data Pretes.....	71
Tabel 4.4.	Uji Kesamaan Kemampuan Awal Pretes Keterampilan Proses Sains Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.5.	Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.6	Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Logis	74
Tabel 4.7	Data Postes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.8.	Uji Normalitas Postes	80
Tabel 4.9.	Nilai Rata – Rata Jawaban Siswa Tiap Butir Soal Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol Tiap Butir Soal.....	81
Tabel 4.10	Data Postes Keterampilan Proses Sains Pada Kemampuan Berpikir Logis Diatas Dan Dibawah Rata – Rata pada Kelas Kontrol	83
Tabel 4.11	Data Postes Keterampilan Proses sains Pada Kemampuan Berpikir Logis Di Atas Dan Di Bawah Rata – Rata pada Kelas Eksperimen... ..	84
Tabel 4.12	Jumlah Siswa Kemampuan Berpikir logis di atas rata-rata dan di bawah rata-rata Model Pembelajaran konvensional (Kontrol) dan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> menggunakan Media PheT (Eksperimen).....	88
Tabel 4.13.	Statistik ANAVA	88
Tabel 4.14.	Penelitian ANAVA	90
Tabel 4.15.	Uji Levene	90
Tabel 4.16.	Output perhitungan ANAVA Dua Jalur.....	90
Tabel 4.17.	Post Hoc Test dengan Uji Scheffe.....	95