

# CHAPITRE I

## INTRODUCTION

### A. États de Lieux

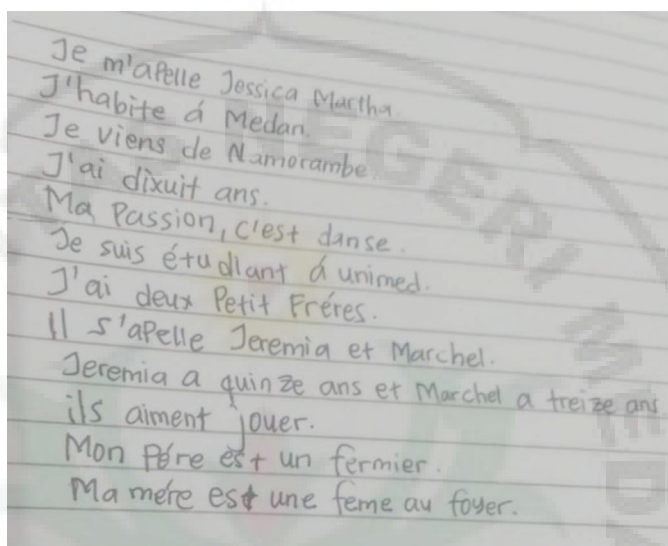
La langue est l'un des principaux besoins qu'on utilise souvent tous les jours. Aujourd'hui, la langue n'est pas seulement utilisée comme le moyen de communication, mais aussi elle possède également plusieurs fonctions. La langue a plusieurs fonctions, à savoir : (1) un moyen d'expression de soi, (2) un moyen de communication, (3) un moyen d'intégration et d'adaptation sociale, et (4) un moyen de contrôle social.

Dans l'apprentissage des langues, les étudiants doivent avoir les compétences langagières comme : la compréhension orale, la compréhension écrite, la production orale et la production écrite. La compétence d'écrite est une compétence linguistique qui est utilisées pour communiquer indirectement. L'écriture est une activité productive et expressive, les étudiants peuvent développer des idées, des pensées, et des opinions par écrite avec une orthographe et une grammaire appropriée.

Selon Larkeche (2017 :18), La production écrite est une activité complexe chez les étudiants du français langue étrangère. L'écriture exige l'utilisation de plusieurs compétences en même temps : la grammaire, l'orthographe, la formation des lettres, le vocabulaire, et la ponctuation.

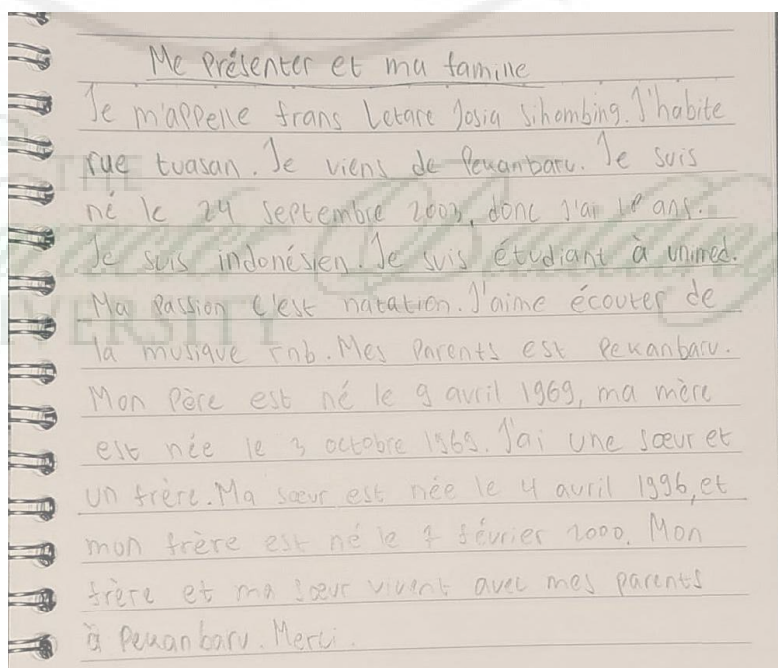
Basé sur des tâches des étudiants de la classe Régulière B 2022 de la section française, Faculté des Langues et des Arts, Universitas Negeri Medan, on a trouvé que des erreurs des étudiants en écriture dans le texte sur le sujet « se présenter » comme ce qu'on peut voir dans l'exemple ci-dessous :

Consigne : Vous rédigez une lettre à votre nouvel(le) ami(e) français(e). Vous lui parlez de vous et de votre famille (40 mots minimum).



**Image 1.1 Feuille de Travail 1**

*Je m'appelle Jessica Martha. J'habite à Medan. Je viens de Namorambe. J'ai dixuit ans. Ma passion, c'est danse. Je suis étudiant à Unimed. J'ai deux petit frères. Il s'appelle Jeremia et Marchel. Jeremia a quinze ans et Marchel a treize ans. Ils aiment jouer. Mon père est un fermier. Ma mère est une feme au foyer.*



**Image 1.2 Feuille de Travail 2**

*Je m'appelle Frans Letare Sihombing. J'habite rue Tuasan. Je viens de Pekanbaru. Je suis né le 24 septembre 2003. J'ai 18 ans. Je suis indonésien. Je suis étudiant à Unimed. Ma passion c'est natation. J'aime écouter de la musique. Mes parents **est** Pekanbaru. Mon père est né le 3 octobre 1969. J'ai une sœur et un frère. Ma sœur est née le 4 avril 1996 et mon frère est né le 7 février 2000. Mon frère et ma sœur vivent avec mes parents à Pekanbaru. Merci.*

D'après les tâches des étudiants au premier semestre, on a constaté que la plupart des étudiants ont des difficultés dans le lexical et le grammatical qui se présentent comme suit :

1. Il y a des erreurs lexicales dans la phrase, comme :

*\*Ils aiment jouer ...*

La phrase est constituée de plusieurs éléments comme un sujet, un verbe, et un complément. Dans l'exemple au-dessus, la structure de la phrase est incomplète. On trouve qu'il n'y a pas le complément du nom. La phrase correcte est :

***Ils aiment jouer du tennis***

2. Il y a des erreurs grammaticales dans la phrase, comme :

- a. La conjugaison du verbe « s'appeler »

*\*Ils s'apelle Jeremia et Marchel*

Dans l'exemple au-dessus, on trouve qu'il y a du verbe se pronominal « s'appeler » qui est mal conjugué au singulier, normalement il faut le conjuguer au pluriel car le sujet est « ils ».

Ensuite, il y a aussi une erreur de conjugaison qui est l'absence de « p ». La phrase correcte est :

*Ils s'appellent Jeremia et Marchel*

b. Les articles définis

\* *Je suis étudiant à .....Unimed.*

Dans l'exemple au-dessus, on trouve qu'il n'y a pas d'article défini pour insister le nom « Unimed ». Les articles doivent être écrits avant le nom « Unimed » car cette phrase est un déterminant et précèdent le nom. La phrase correcte est :

*Je suis étudiant à l'Unimed*

Sur la base des résultats de l'analyse, on peut conclure que la capacité des étudiants à maîtriser le lexique et la grammaire sont encore faible. Ils ont fait des erreurs de préciser la structure de la phrase, la conjugaison du verbe se pronominal « s'appeler », et l'article défini.

Après avoir analysé les tâches des étudiants, on a analysé le livre Tendances A1 qui est utilisé dans le cours Production Écrite Débutante :

**Tableau 1.1 Analyse du Livre Tendances A1**

No	Unité	Leçon	Les Sujets Appris	Les Résultats
1	<b>Unité 0 Commencer en Français</b>	Leçon 1 Dire Son Nom	a. Se présenter b. Présenter une personne (s'appeler, c'est.) c. Des Exercices 1. Associez les phrases et les photos 2. Complétez les phrases d. Épeler un nom e. L'accent et le rythme	Il manque d'usage de l'expression de l'âge, la nationalité, le profession, l'état civil, et la résidence.

		<p>Leçon 2 Comprendre la Méthode</p>	<p>a. Des exercices 1. Associez les noms avec des articles 2. Écouter et répétez b. Comprendre les consignes c. Les voyelles orales et nasales</p>	
		<p>Leçon 3 Sympathiser</p>	<p>a. Utiliser les mots de politesse b. Des exercices 1. Associez les phrases et les photos 2. Imaginez une réponse c. Dire <i>tu</i> ou <i>vous</i> d. Les consonnes et les semi-consonnes</p>	
2	<p><b>Unité 1</b> <b>Arriver Dans</b> <b>Un Pays</b> <b>Francophone</b></p>	<p>Leçon 1 Se Présenter</p>	<p>a. Accueillir quelqu'un b. Des exercices 1. Associez les phrases et les photos 2. Associez chaque phrase à une photo 3. Complétez la fiche 4. Conjuguez les verbes (Dans un café à Bruxelles) 5. Conjuguez les verbes en <i>-er</i> (Phrases entendues dans une soirée) c. Compléter une fiche de renseignements d. La question par l'intonation</p>	<p>Il manque d'usage des structures de la phrase pour expliquer l'âge, la nationalité, le profession, l'état civil et la résidence.</p> <p>Il manque d'explication des articles définis en détail pour exprimer les préférences (aimer, préférer, détester, et adorer).</p>

		<p>Leçon 2 Donner des Information sur Soi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Comprendre des informations sur une personne</li> <li>b. Le masculin et le féminin</li> <li>c. Dire sa nationalité</li> <li>d. Présenter ses activités</li> <li>e. Se présenter par écrit</li> <li>f. Des exercices             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Complétez la fiche pour chaque personne</li> <li>2. Complétez le menu du restaurant</li> </ul> </li> </ul>	
		<p>Leçon 3 Aborder Quelqu'un</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. S'informer</li> <li>b. Dire <i>non</i></li> <li>c. Prononciation de la négation</li> <li>d. Des exercices             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Complétez les phrases du dialogue</li> <li>2. Conjuguez le verbe <i>rencontre</i></li> <li>3. Complétez avec les verbes : <i>aimer-chercher-comprendre-connaître-être-parler</i></li> </ul> </li> </ul>	
		<p>Leçon 4 Demander un Renseignem ent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Le son « y »</li> <li>b. Des exercices             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Associez la question et la réponse</li> <li>2. Complétez avec <i>un, une, des</i></li> <li>3. Complétez avec <i>le, la, l', les</i></li> </ul> </li> </ul>	

			4. Complétez avec article défini ou indéfini	
--	--	--	--	--

Pour résoudre ce problème, on est intéressé de faire une recherche de développer un matériel d'apprentissage qui peut être utilisé pour soutenir les étudiants à apprendre la grammaire française dans le cours de la Production Écrite Débutante. Le matériel d'apprentissage peut aider les professeurs dans la réalisation des activités d'apprentissage dans la classe. L'un des médias qui peut soutenir le développement du matériel d'apprentissage dans cette recherche est en utilisant l'application *Adobe Creative Cloud Express*.

*Adobe Creative Cloud Express* est une plate-forme de conception basée sur un site web et une application mobile. Cette application possède plusieurs fonctionnalités pour créer des conceptions graphiques telles que des affiches, des logos, des publications sur les réseaux sociaux, des collages, des couvertures de livres, des vignettes *YouTube*, des présentations et autres. Dans cette application, il y a beaucoup de fonctionnalités telles que « accueil », « projets », « bibliothèques », « calendrier », et « apprentissage ».

Il y a plusieurs avantages de l'application *Adobe Creative Cloud Express*, à savoir que cette application possède plusieurs fonctionnalités qui peuvent accueillir le développement de matériel d'apprentissage, en particulier dans le cours Production Écrite Débutante. Les professeurs peuvent voir le sérieux des étudiants pendant l'apprentissage à travers des projets d'écriture réalisés par les étudiants. Il est intéressant de noter que *Adobe Creative Cloud Express* fournit une fonctionnalité de « Calendrier » qui peut être utilisée pour

planifier les devoirs des étudiants sous la forme d'un calendrier. De plus, dans l'application *Adobe Creative Cloud Express*, il existe une fonction « Bibliothèques » où les enseignants peuvent publier tout matériel d'apprentissage accessible aux étudiants à partir d'un lien. Les étudiants peuvent également publier leur travail en utilisant cette fonctionnalité qui peut également être consultée par d'autres étudiants. Cette application permet également aux professeurs et aux étudiants de publier des projets sur plusieurs plateformes de médias sociaux telles que *Facebook*, *Twitter*, *Instagram*, *LinkedIn* et *Pinterest*.

Dans la classe, le professeur est un facilitateur pour aider les étudiants à comprendre le matériel du cours Production Écrite Débutante. Il vise à encourager tous les étudiants à pratiquer l'écriture en français.

Basé sur l'explication ci-dessus, on intresse à rédiger une recherche avec le titre « **Développement du Matériel d'Apprentissage de la Production Écrite Débutante en Utilisant l'Application *Adobe Creative Cloud Express*** ».





## B. Identification des Problèmes

Basé sur le contexte ci-dessus, on peut faire les identifications des problèmes dans cette recherche, ce sont :

1. La compétence écrite des étudiants du premier semestre sur le matériel « se présenter » est encore faible, il reste des erreurs lexicales comme la structure de la phrase qui est incomplète.
2. La capacité des étudiants à conjuguer le verbe se pronominal « s'appeler » est encore faible.
3. Les étudiants ne comprennent pas bien utiliser les articles comme l'article défini car il y a des erreurs à propos de l'utilisation du nom.
4. Le manque du matériel d'apprentissage pour pratiquer les règles d'écriture dans le livre Tendances A1 tels que le manque d'usage de l'expression de l'âge, la nationalité, le profession, l'état civil, et la résidence, le manque d'usage des structures de la phrase pour expliquer l'âge, la nationalité, le profession, l'état civil, et la résidence, et le manque d'explication des articles définis en détail pour exprimer les préférences (aimer, préférer, détester, et adorer).

## C. Limitation des Problèmes

Basé sur l'identification des problèmes ci-dessus, on limite à développer du matériel d'apprentissage de la Production Écrite Débutante basé sur l'application *Adobe Creative Cloud Express* surtout pour le lexical comme la structure de la phrase et le grammatical française comme la conjugaison du verbe se pronominal « s'appeler » et l'article défini dans le matériel « Se Présenter » et « Présenter Quelqu'un ».

#### **D. Formulation des Problèmes**

Basé sur les résultats de l'identification des problèmes ci-dessus, on peut formuler les problèmes qui seront répondus dans cette recherche sont :

1. Comment est le processus de développement du matériel d'apprentissage de la Production Écrite Débutante basé sur l'application *Adobe Creative Cloud Express* ?
2. Comment est la faisabilité de développement du matériel d'apprentissage de la Production Écrite Débutante basé sur l'application *Adobe Creative Cloud Express* ?

#### **E. But de la Recherche**

Basé sur formulation des problèmes de la recherche, on peut décider que le but de cette recherche sont :

1. Montrer le processus de développement du matériel d'apprentissage de la Production Écrite Débutante basé sur l'application *Adobe Creative Cloud Express*.
2. Savoir la faisabilité de développement du matériel d'apprentissage de la Production Écrite Débutante basé sur l'application *Adobe Creative Cloud Express*.

## **F. Avantages de la Recherche**

### **1. Avantages théoriques**

Cette recherche peut être utilisée par les étudiants pour compléter des références et développer la connaissance de l'enseignement et de l'apprentissage de la Production Écrite Débutante.

### **2. Avantages pratiques**

#### **a. Pour les professeurs**

Les professeurs peuvent utiliser le résultat de cette recherche dans le processus d'enseignement dans le cours de la Production Écrite Débutante en particulier à apprendre la structure de la phrase, la conjugaison du verbe se pronominal, et l'article défini

#### **b. Pour les étudiants**

Cette recherche devrait aider à augmenter la capacité des étudiants dans le cours de la Production Écrite Débutante en particulier à apprendre la structure de la phrase, la conjugaison du verbe se pronominal, et l'article défini des conjugaisons des verbes, et des articles.

#### **c. Pour les chercheurs**

Le résultat de cette recherche peut être utilisé comme la source de référence pour la prochaine recherche.