

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Die Qualität der Bildung ist nun ein Problem, das seit langem besteht und das von der Regierung immer wieder verbessert werden soll. Die Qualitätskontrolle im Bildungswesen ist im Grunde die Qualitätskontrolle der Humanressourcen (Human Resources), die sich im System befunden haben. Um diese Kontrolle herauszufinden, werden Informationen über den Zustand jedes Studenten benötigt, ob es Veränderungen gibt, ob die Pädagogen funktionieren, ob Bildungseinrichtungen bei der Umsetzung von Bildungsprogrammen sehr unterstützend sind, damit die Ergebnisse optimal erzielt werden können. Basierend auf der Realität, die heute passiert, verwenden viele Bildungseinrichtungen jedoch immer noch einfache Lernmodelle, so dass die Studenten nur auswendig lernen müssen. Während die Fähigkeit, auf einem höheren Niveau zu denken, nicht richtig aufgebaut ist, so dass fast das gesamte Material, das von den Dozenten zur Verfügung gestellt wird, von den Untersuchungstenden nur als selbstverständlich angesehen wird, ohne dass während des Lernprozesses kritisch gehandelt wird.

Basierend auf den Ergebnissen der von der *Organization for Economic Cooperation and Development* (OECD) durchgeführten Bewertung müssen die Studenten in Indonesien mit Fragen vertraut sein, bei denen sie ihre kreativen Ideen zeigen müssen. Kreative Ideen können nur durch Denken höherer Ordnung generiert werden, nicht durch Denken niederer Ordnung durch die Anwendung

von erlerntem Wissen im Alltag (May et al., 2012). Dieses Ergebnis wird durch Untersuchungen untermauert: Laut Kurniati sind fast 40 % der Gesamtstichprobe nicht in der Lage, die HOTS-Bewertungskriterien zu erfüllen (Kurniati et al., 2016)

Der Zweck des Deutschunterrichts besteht darin, dass die Studenten die deutsche Sprache beherrschen. Es gibt vier Fähigkeiten, die die Studenten beherrschen müssen, damit sie die deutsche Sprache richtig und korrekt anwenden können, nämlich rezeptive Fähigkeiten (Hören und Lesen) und produktive Fähigkeiten (Sprechen und Schreiben). Von den Untersuchungsergebnissen wird erwartet, dass sie diese vier Fähigkeiten beherrschen, da diese Fähigkeiten die Grundlage für das Erlernen der deutschen Sprache bilden. Daher ist ein der Kompetenzstandards, die bei den Deutschkenntnissen erreicht werden, die Fähigkeit, deutsche Übungen zu schreiben und zu beantworten, indem der Lernergebnisprozess durch ein Bewertungssystem verbessert wird. Die Lernevaluation kann während des Lernprozesses mit Beobachtung während der Lehr- und Lernaktivitäten und der Evaluation nach Abschluss des Lernprozesses erfolgen (Yusuf & Widyaningsih, 2018).

In der Verordnung des Ministers für Bildung und Kultur der Republik Indonesien wird auch in Nr. 54 von 2013 erklärt, dass "Kompetenzstandards für Absolventen Qualifikationen für Absolventenfähigkeiten sind, die Einstellungen, Wissen und Fähigkeiten umfassen". Die Bildungswelt in Indonesien muss die nächste Generation des Landes darauf vorbereiten, sich den immer komplexer werdenden Herausforderungen des 21. Jahrhunderts zu stellen. Eine der Essenzen, die bei der Anwendung des Lehrplans 2013 betont wird, sind *Higher Order*

Thinking Skills (HOTS) (Sofyan, 2019). Der Begriff *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) wurde erstmals von Benjamin S. Bloom et al. in einem Buch mit dem Titel *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals* (1956) eingeführt.

Higher Order Thinking Skills (HOTS) umfassen die Fähigkeit zu analysieren, zu bewerten und zu kreieren. HOTS-basierte Fragen ermutigen die Studentinnen und Studenten zu originellen Gedanken zu einem Phänomen oder Konzept. Der Zweck der Implementierung von HOTS besteht darin, die analytischen Fähigkeiten der Studenten zu testen, nicht die Gedächtnisfähigkeiten der Studenten. Die Dozenten erklären nicht viel Lernstoff im Unterricht, aber das Lernen orientiert sich an Denkfähigkeiten höherer Ordnung (HOTS). Die Untersuchungrenden müssen nicht nur in der Lage sein, sich zu erinnern, zu verstehen und anzuwenden, sondern auch in der Lage sein, zu analysieren, zu bewerten und zu erstellen, um Probleme lösen zu können, die nicht bekannt sind oder Lösungen erfordern, die noch nie zuvor gemacht wurden (Widana, 2017). Denkfähigkeiten höherer Ordnung sind in der Lage, zu trainieren, breit zu denken, um neue Herausforderungen zu finden (Heong et al., 2011).

Ridwan (2019: 5) stellte fest, dass Probleme, die Denkfähigkeiten höherer Ordnung auslösen können, nicht nur anhand einfacher Gedächtnisfähigkeiten, sondern auch anhand von Prozessen gesehen werden können und die Anwendung von Strategien erfordern, um ein Problem zu lösen. Daher sollten die Übungsfragen im Buch und von den Dozenten an die Untersuchungrenden den Anforderungen des angewandten Curriculums entsprechen, um mit dem Wandel

der Zeit Schritt halten zu können. Damit die Studenten eine kreative Denkweise entwickeln können.

Der Informationsbedarf die Studenten über den Stoff muss durch das Vorhandensein von qualitativ hochwertigen Lehrbüchern unterstützt werden, um ihrer Kompetenz gerecht zu werden. Hochwertige Lehrbücher sind Bücher, die den Studentenn helfen können, ihre Denkfähigkeiten zu verbessern. Das Lehrbuch enthält Themen- und Übungsfragen, die den Pädagogen bei der Bewertung am Ende des Lernens helfen (Hanifah, 2019). Die Beherrschung des Lernstoffs kann an der Fähigkeit der Untersuchungrenden gemessen werden, Probleme zu lösen (Yuniar et al., 2015). Es wird erwartet, dass die Verwendung von qualitativ hochwertigen Lehrbüchern die Lernergebnisse verbessert.

In dieser Untersuchung wurde jedoch ein Buch getestet, das auf Vorlesungsebene verwendet wurde, nämlich das Studio Express A2-Buch, bei dem der Verfasserin davon ausging, dass die im Buch enthaltenen Fragen über den vom Ministerium für Bildung und Kultur auf Gymnasialebene festgelegten Standards lagen.

Im deutschen Buch Studio Express A2 besteht jedes Thema aus Fragen, die vier Sprachfertigkeiten testen: Schreiben, Hören, Lesen und Sprechen. Es gibt jedoch noch wenig Untersuchung, die diskutiert, ob die im Buch enthaltenen Fragen in HOTS enthalten sind oder nicht. Die Verfasserin sind sich jedoch der begrenzten Zeit, der Kosten und der verfügbaren Energie bewusst, so dass die Verfasserin eines der Themen wählen, die im Buch von Studio Express A2 enthalten sind, nämlich Familiengesichte, von denen erwartet wird, dass sie in der

Lage sind, die Formen von Problemen aus verschiedenen verfügbaren Themen darzustellen.

Um die Qualität von guten und vielfältigen Fragen zu verbessern, sollten alle Pädagogen in Indonesien bereits wissen, was HOTS ist. Durch die Verwendung von Fragen, die beinhalten, kann es möglich sein, die Denkweise der Studenten zu trainieren. Diese Untersuchung wird sich an der Theorie der Bloom'schen Taxonomie orientieren. Was ist HOTS? ob die Fragen in HOTS enthalten sind oder nicht und ob die Annahmen die Verfasserin richtig sind, dass die im Studio Express A2-Buch enthaltenen Übungsfragen nicht in den HOTS-Fragen enthalten sind?

B. Die Problemeidentifizierung

Basierend auf dem oben beschriebenen Hintergrund kann folgende Problemidentifikation durchgeführt werden:

1. Die Annahmen des Übungsfrage, die im Studio Express A2-Buch im Bereich HOTS.
2. Die Recherche zu Übungsfragen in Studio Express A2-Büchern ist minimal.

C. Der Fokus der Untersuchung

Angesichts der Breite der Probleme, die in der Frageanalyseuntersuchung auftreten, ist es notwendig, das Problem zu begrenzen. Der Fokus Untersuchung ist : Die Fragen oder die Testen die im Thema Familiengesichten im Buch Studio express A2 enthalten sind, sollen die Fragen umfassend darstellen.

D. Das Untersuchungsproblem

Ausgehend von der Erläuterung im Hintergrund liegt der Fokus des gelösten Problems darauf, ob die Fragen, die im Studio Express A2-Buch zum Thema Familiengeschichte enthalten sind, bereits in Form von HOTS vorliegen?

E. Das Untersuchungsziel

Ausgehend von der obigen Formulierung des Problems ist es das Ziel dieser Untersuchung, die im Studio express A2 Buch zum Thema Familiengeschichten bereits in Form von HOTS enthaltenen Probleme herauszufinden.

F. Der Untersuchungnutzen

Basierend auf den oben genannten Untersuchungszielen sind die Vorteile dieser Untersuchung für mehrere Parteien von Vorteil, nämlich:

1. Für UntersucherInnen

Diese Untersuchung ist nützlich für UntersucherInnen, um das Wissen zu erweitern, um HOTS-Fragen zu erstellen und durchzuführen und die Denkfähigkeiten des Verfasserins auf hohem Niveau zu verbessern, von denen erwartet wird, dass man bei Aktivitäten nützlich sind, die in Zukunft von Verfasserinn durchgeführt werden.

2. Für angehende Lehrer oder angehende Erzieher

Dieser Untersuchung ist nützlich, um angehenden Pädagogen, insbesondere Deutschlehrern, Einblicke in die Verfolgung des Themas Medien

im Alltag mit hochrangigen Denkfragen oder Fragen, die bereits als HOTS-Fragen klassifiziert sind, zu geben, und diese Untersuchung ist auch als Referenz für angehende Lehrer bei der Vorbereitung auf die Zukunft nützlich.

3. Für die Universität

Es ist zu hoffen, dass diese Untersuchung für das deutsche Sprachbildungsprogramm der Staatliche Universität Medan nützlich sein kann, um Hots zu verstehen, die für Absolventen des deutschen SprachUntersuchunggangs nützlich sein werden.

