

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	i
Abstract	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Gambar	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Batasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	11
1.7. Definisi Operasional	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	13
2.1.1. Pengertian Belajar	13
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	14
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	16
2.1.4. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>) .	22
2.1.5. Teori Yang Mendukung Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	24
2.1.6. Berpikir Kritis	28
2.1.6.1. Cara peningkatan keterampilan berpikir kritis.....	30
2.1.7. Pengetahuan Ilmiah	30
2.1.7.1. Pengertian Pengetahuan Ilmiah.....	30
2.1.7.2. Pengetahuan Ilmiah dan dimensi Pengetahuan.....	32
2.1.8. Penelitian Yang Relevan	35
2.2. Kerangka Konseptual	37
2.3. Hipotesis	41

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian	42
3.1.1.	Tempat Penelitian	42
3.1.2.	Waktu Penelitian	42
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	42
3.3.	Variabel Penelitian	42
3.4.	Jenis dan Desain Penelitian	43
3.5.	Prosedur Penelitian	45
3.6.	Instrumen Penelitian	47
3.6.1.	Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	47
3.6.2.	Instrumen Pengetahuan ilmiah	48
3.7.	Analisis Butir Tes	49
3.7.1.	Validitas Isi	49
3.7.2.	Validasi Butir Soal	50
3.7.3.	Reliabilitas Tes	51
3.8.	Teknik Analisis Data	52
3.8.1.	Analisis Secara Deskriptif	52
3.8.2.	Analisis Secara Inferensial	52
3.8.3.	Uji Normalitas	53
3.8.4.	Uji Homogenitas	55
3.8.5.	Uji Hipotesis	55

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1.	Hasil Penelitian	59
4.1.1.	Deskripsi Hasil Penelitian	59
4.1.1.1.	Deskripsi Data Pretes dan Postes	59
4.1.1.2.	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	63
4.1.2.	Pengujian Statistik	64
4.1.2.1.	Uji Normalitas Data	65
4.1.2.2.	Uji Homogenitas Data	66
4.1.2.3.	Uji Kemampuan Awal Pengetahuan ilmiah (Uji t pretes)	66
4.2.	Pengujian Hipotesis Penelitian	68
4.2.1.	Hipotesis Pertama	73
4.2.2.	Hipotesis Kedua	74
4.2.3.	Hipotesis Ketiga	75
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian	80
4.3.1.	Pengetahuan ilmiah siswa dengan menggunakan model pembelajaran <i>Inquiry Training</i> lebih baik dari pada model pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	80

4.3.2	pengetahuan ilmiah siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis diatas rata-rata lebih baik dari siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis dibawah rata-rata.....	83
4.3.3	Interaksi antara model pembelajaran dengan keterampilan berpikir kritis siswa dalam meningkatkan pengetahuan ilmiah siswa	86

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Kesimpulan	88
5.2.	Saran.....	89

DAFTAR PUSTAKA	90
----------------------	----

