

## ABSTRAK

**Envilwan Berkat Harefa. NIM 8146175006.** Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Training* dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Pengetahuan ilmiah Siswa Kelas X. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) menganalisis pengetahuan ilmiah siswa dengan model pembelajaran *inquiry training* lebih baik dari pada model pembelajaran *Direct Instruction*, (2) menganalisis pengetahuan ilmiah siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis diatas rata-rata lebih baik dari siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis dibawah rata-rata, dan (3) menganalisis interaksi antara model pembelajaran dengan keterampilan berpikir kritis siswa dalam meningkatkan pengetahuan ilmiah siswa. Penelitian yang dilakukan secara *quasi eksperimen*. Populasi Penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 3 Gunungsitoli. Pemilihan sampel dilakukan secara *cluster random sampling* yaitu kelas  $X_3$  dan  $X_2$ . Instrumen penelitian ini menggunakan tes pengetahuan ilmiah dalam bentuk uraian dan tes keterampilan berpikir kritis dalam bentuk uraian. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan ANAVA dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Pengetahuan ilmiah siswa dengan model pembelajaran *inquiry training* lebih baik dari pada model pembelajaran *Direct Instruction*, (2) Pengetahuan ilmiah siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis diatas rata-rata lebih baik dari siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis dibawah rata-rata, dan (3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan keterampilan berpikir kritis siswa dalam meningkatkan pengetahuan ilmiah siswa.

Kata Kunci : *Inquiry Training*, *Direct Instruction*, Keterampilan Berpikir Kritis, Pengetahuan Ilmiah

## ABSTRACT

**Envilwan Berkat Harefa. NIM 8146175006. The Effect of Inquiry Training Learning and Scientific knowledge on Student's Skill Process Science in Class X.** Thesis. Medan: Post Graduate Program, State University of Medan, 2016.

The aims of research were to analyze: (1) Student's skill process science by using inquiry training learning model better than direct intruction learning model; (2) Student's skill process science who had under average better than above average category in scientific knowledge; and (3) the interaction between learning model and the level of scientific knowledge in fluencing student's skill process science. The research was quasi-experimental research. The population of this research is all of thenth grade students of SMAN 3 Gunungsitoli. The sample of this researchconsist of grade with was taken by cluster random sampling were X<sub>2</sub> and X<sub>3</sub> class.The research instrument consisted of skill process science essay test and criticalthinking skills test data be analysed by using Two-way ANAVA. Result of theresearch showed that kill of the student science process (1) between inquiry training and direct intruction, where inquiry training better than direct intruction, (2) between group of student in the group of the students scientific knowledgeupon and under of mean, where scientific knowledge upon of mean better then scientific knowledge under of mean, (3) no interaction between inquiry training and scientific knowledge increased skill of student science process.

Key Words : Inquiry Training, Direct Instruction, Critical Thinking Skills, Scientific Knowledge