

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di sekolah SMP Negeri 9 dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry training* dengan menggunakan sikap ilmiah dalam mengamati pengetahuan siswa berbasis Kemampuan berpikir kritis siswa, diperoleh kesimpulan:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas Eksperimen yang diajar dengan model Pembelajaran *Inquiry training* lebih baik dari pada kelas kontrol yang diajar dengan model pembelajaran DI (*Direct Instruction*).
2. Kemampuan berpikir kritis siswa pada kelompok siswa yang memiliki sikap ilmiah diatas rata – rata lebih baik dari pada Kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki sikap ilmiah di bawah rata – rata.
3. Ada interaksi antara model Pembelajaran *Inquiry training* dengan sikap ilmiah dalam meningkatkan Kemampuan berpikir kritis siswa.

Sikap Ilmiah lebih baik pada kelas Eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry training* dibandingkan pada kelas kontrol yang diajarkan dengan model pembelajaran DI (*Direct Instruction*).

5.2 Saran

1. Berdasarkan temuan peneliti, model pembelajaran *inquiry training* akan semakin meningkat jika siswa dilatih dengan menggunakan perlengkapan laboratorium fisika yang memadai. Untuk itu, dilihat dari karakter siswa, siswa belum terbiasa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training*, maka sebaiknya siswa mulai dilatih untuk melakukan percobaan – percobaan sederhana ketika pembelajaran fisika agar memiliki respon yang cepat ketika akan melakukan model pembelajaran *inquiry training*.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran *inquiry training*, sebaiknya dalam satu kelompok jumlah siswa terdiri dari 4 atau 6 orang saja, agar dalam suatu percobaan setiap siswa terlibat aktif dalam menyelesaikan setiap tugas yang sudah ditentukan guru.
3. Untuk peneliti model pembelajaran *inquiry training* selanjutnya dapat mencari variabel lain selain sikap ilmiah sebagai variabel pendukungnya, karena tahapan *inquiry training* pada dasarnya merupakan suatu tahapan ilmiah yang ketika pembelajar menggunakan model pembelajaran ini sudah menerapkan sikap ilmiah.
4. Untuk peneliti selanjutnya sebaiknya model pembelajaran *inquiry training* dimodifikasi dengan bantuan metode pembelajaran lain seperti media komputer atau infokus sehingga proses pembelajaran dapat dibuat lebih menarik dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran praktikum yang dilaksanakan di laboratorium / kelas