

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dan pembahasan maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman konsep siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *mind map* sebesar 74,73 lebih baik daripada model pembelajaran ekspositori sebesar 69,14.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *mind map* sebesar 70,54 lebih baik daripada model pembelajaran ekspositori sebesar 64,29.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran untuk menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *mind map* sebagai berikut:

1. Guru membiasakan pembelajaran dengan pembelajaran inkuiri terbimbing sehingga siswa akan terbiasa melakukan komunikasi baik secara lisan maupun tulisan.
2. Untuk menunjang keberhasilan implementasi pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *mind map*, diperlukan bahan ajar yang menarik, untuk itu LKS siswa harus dirancang berdasarkan permasalahan kontekstual yang dekat dengan keseharian siswa dan menantang siswa untuk menyelesaikannya melalui proses menemukan.
3. Sebaiknya guru memperhatikan : (a) cara mengajukan pertanyaan atau tipe soal yang mampu membangkitkan rasa ingin tahu siswa, (b) bagaimana agar selama menyelesaikan masalah siswa tidak tergantung penuh pada bantuan guru, (c) bagaimana menciptakan suasana diskusi antar siswa dengan siswa yang lain agar diskusi tidak dominan dikuasai oleh siswa yang memiliki kemampuan tinggi.