

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Sprache ist ein Kommunikationsmittel, mit dem Meinungen, Ideen oder Gefühle durch Zeichen oder Symbole ausgedrückt werden (Romayanti Dewi und Mai Zuniati, 2021:35). Die Sprache ist mit dem Menschen von der Geburt bis zum Tod verbunden. Die Sprache ist ein sehr wichtiges Werkzeug für den Menschen, denn sie dient der Verständigung und Interaktion in jedem menschlichen Leben (Romayanti Dewi und Mai Zuniati, 2021:35). Die Sprache selbst entwickelt sich je nach dem Ort, an dem eine Person lebt, zu einer Vielfalt. Jedes Land hat seine eigene Sprache, wie Indonesien mit Indonesisch, Japan mit Japanisch, Deutschland mit Deutsch und so weiter. Für die Kommunikation zwischen den Ländern verwenden viele jedoch Englisch, weil Englisch eine internationale Sprache ist, was niemanden davon abhält, die Sprache eines anderen Landes zu lernen.

Deutsch ist eine der Fremdsprachen, die an verschiedenen Universitäten in Indonesien gelehrt werden, und auch einige Gymnasien haben Deutsch für ihre Schüler eingeführt. Im Grunde genommen unterscheidet sich der Prozess des Deutschlernens nicht von dem des Lernens anderer Fremdsprachen. Santoso, et al. in Sri Maharani (2021) erklärt, dass es vier Fertigkeiten gibt, die beherrscht werden müssen: Hören, Sprechen, Schreiben und Lesen sowie sprachliche Elemente wie Wortschatz, Rechtschreibung und Grammatik, um diese vier Fertigkeiten zu beherrschen. Im Lernprozess gibt es Lernziele, Lernmethoden, Lernmaterialien,

Lernmedien und Lernbeurteilung, die notwendig sind, damit die Lernenden besser lernen können. Um den Erfolg beim Erlernen der deutschen Sprache zu erreichen, müssen die Schüler viel üben, um alle Sprachfertigkeiten zu beherrschen. Um das Verständnis der deutschen Sprache, insbesondere der Grammatik, zu verbessern, wird ein Lernmittel benötigt, das den Erfolg des Lernens unterstützt.

Ausgehend von den Ergebnissen einer vorläufigen Umfrage unter den Studierenden des 3. Semesters an der Deutschabteilung von Unimed zeigt sich, dass die von den Dozenten bisher verwendeten Lehrmaterialien immer noch in Form von Studio Express-Büchern, Youtube, Websites und verschiedenen Anwendungen vorliegen. Natürlich sind die verschiedenen Lehrmaterialien, die von den Dozenten verwendet werden, mehr als ausreichend, um das Lernen zu unterstützen. Nach den Beobachtungen der Verfasserin stellen die Dozenten den Studierenden jedoch viele Hinweise und Übungen zur deutschen Sprache zur Verfügung, die sie zu Hause lernen können. Dies wird von den Studierenden jedoch nicht in vollem Umfang genutzt und führt zu einem Mangel an Kenntnissen der Studierenden beim Erlernen der deutschen Sprache. Nach den Ergebnissen der zweiten Fragebogenaktion gaben die Studierenden an, dass ihre Schwierigkeiten beim Erlernen von Perfekt darin bestehen, die Satzstruktur von Perfekt zu beherrschen, sich die Änderungen der Verben in Partizip Perfekt zu merken und das Lernen zu Hause nicht zu wiederholen. Es muss andere unterstützende Lernstoff für das Erlernen der deutschen Sprache geben, insbesondere Grammatik.

Die Verwendung von Lehrmaterial in Form von Arbeitsblätter wurde bei Studierenden der Deutschabteilung von Unimed nicht angewendet. Lehrmaterialien

in Form von Arbeitsblätter sind Lehrmaterialien, die systematisch angeordnet sind und eine Sprache verwenden, die von den Lernenden je nach Wissensstand und Alter leicht verstanden werden kann, so dass sie mit minimaler Unterstützung oder Anleitung durch die Lehrkräfte selbstständig lernen können (Prastowo, 2015). Darüber hinaus betonen die erstellten Arbeitsblätter auch mehr den Kompetenzaspekt, nämlich die Grammatik, insbesondere das Perfekt. Die entwickelten Unterrichtsmaterialien müssen für die Lernenden einfach zu verwenden sein. Eine der Funktionen von Arbeitsblätter ist die praktische Anleitung, denn von den vielen verwendeten Unterrichtsmaterialien sind Arbeitsblätter die einfachsten Materialien für Lehrer oder Lernenden, um sie für Lernaktivitäten zu verwenden (Prastowo, 2015).

Arbeitsblätter sind mit aktiven Lernaktivitäten ausgestattet und ermutigen die Lernenden zu kritischem und kreativem Denken, wobei das Denken sehr hilfreich ist, um das kognitive Niveau der Lernenden zu erhöhen (Farida, 2020). Durch die Aktivitäten auf dem Arbeitsblätter können die Studierenden aktiv am Verständnis des Lernmaterials teilnehmen. Denn um die deutsche Sprache zu trainieren, muss das Lernen thematisch fokussiert und von Dozenten unterstützt werden. Dozenten, die direkte Übungen im Arbeitsblatt im Klassenzimmer anbieten, damit die Studenten keine Ausrede haben, es nicht zu tun.

Daher wird in dieser Untersuchung versucht, ein Arbeitsblätter zu entwickeln, das die Hilfe der Canva-Anwendung in Anspruch nimmt, da es sich um eine kostenlose und kostenpflichtige Applikation handelt, die zur Gestaltung von Lernmedien mit mehreren verfügbaren Vorlagen verwendet werden kann (Irkhamni

et al, 2021). Das zu entwickelnde Arbeitsblätter ist ein strukturiertes Arbeitsblätter und enthält Übungsfragen, die ein Thema, nämlich Perfekt, behandeln. Nach den Beobachtungen der Verfasserin wird es als sehr wichtig erachtet, das Erlernen der deutschen Sprache pro Thema zu trainieren, damit die Studierenden mehr über das Thema verstehen. Die Vorteile dieser Arbeitsblätter werden mit Bildern dargestellt, um es interessanter zu machen, sowie mit Anleitungen zur Bearbeitung der Fragen und Antwortschlüsseln, damit die Studierenden über sich selbst nachdenken können. Die Inhalte des Arbeitsblätter sind Titel, Lernanleitung, Grundkompetenzen, Redewendungen, Übungsfragen und Anhang. Die Arten von Übungsfragen, die auf dem Arbeitsblatt gestellt werden, sind das Sortieren von Sätzen, das Ergänzen fehlender Sätze und das Zuordnen von Sätzen.

Die Ergebnisse der Arbeitsblattentwicklung werden auf ihre Machbarkeit hin überprüft, um festzustellen, ob die Schülerarbeitsblätter für Lernaktivitäten geeignet sind oder nicht. Die Überprüfung der Machbarkeit kann auf der Grundlage der Validität, der Praktikabilität, der Effektivität und des Erfolgs des Arbeitsblätter bei der Unterstützung des Erlernens der deutschen Sprache bestimmt werden. Aus dieser Beschreibung ergibt sich das Interesse der Verfasserin an einer Untersuchung mit dem Titel **“DIE ERSTELLUNG DER ARBEITSBLÄTTER MIT DER HILFE CANVA ZUM THEMA ‘PERFEKT’”**.

B. Die Problemsidentifizierung

Auf der Grundlage des beschriebenen Hintergrunds werden die Probleme in dieser Untersuchung wie folgt identifiziert:

1. Schwierigkeiten bei der Beherrschung der Perfekt-Satzstruktur und beim Einprägen von Verbänderungen in Partizip Perfekt.
2. Der Bedarf an unterstützenden Lernstoff, um den Studierenden beim Lernen von Perfekt zu helfen.

C. Die Problemsbegrenzung

Diese Untersuchung wird zur Erstellung der Arbeitsblätter mit der Hilfe Canva zum Thema "Perfekt" begrenzt.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist der Prozess der Erstellung der Arbeitsblätter mit der Hilfe Canva zum Thema "Perfekt" ?
2. Wie ist das Ergebniss der Erstellung der Arbeitsblätter mit der Hilfe Canva zum Thema "Perfekt" ?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Zu beschreiben, wie der Prozess der Erstellung der Arbeitsblätter mit der Hilfe Canva zum Thema "Perfekt" ist.

2. Zu beschreiben, wie das Ergebniss der Erstellung der Arbeitsblätter mit der Hilfe Canva zum Thema “Perfekt” ist.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Vorteile dieser Untersuchung sind :

1. Die Studenten können die Arbeitsblätter als interessante Lernstoff nutzen.
2. Die Studenten können ihr Denkvermögen und ihre Selbstständigkeit trainieren.
3. Das Ergebniss dieser Untersuchung können als Referenzmaterial für weitere Untersuchungen verwendet werden.

