

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan hasil penelitian seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pembelajaran pendekatan etnopedagogi dengan model *discovery learning* terhadap kemampuan literasi budaya siswa. Dari hasil yang telah dilakukan menggunakan aplikasi SPSS peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran pendekatan etnopedagogi dapat membantu siswa dalam memahami budaya dengan mampu mendeskripsikan fungsi dari atribut pakaian adat serta rumah adat yang ada di kec batang kuis. Melalui model *discovery learning* membangun keterlibatan aktif mereka sendiri dengan konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan guru mendorong siswa untuk memiliki pengalaman yang sudah dialami.
2. Terdapat pengaruh karakter integritas terhadap karakter integritas terhadap kemampuan literasi budaya siswa. Dari hasil yang telah dilakukan menggunakan aplikasi SPSS peneliti menyimpulkan bahwa Karakter integritas adalah perilaku seseorang yang konsisten dan mampu bekerja keras untuk menyelesaikan berbagai masalah yang menjadi tanggung jawabnya. hal ini dapat memacu keingintahuan atau ketertarikan untuk mengetahui bagaimana kebiasaan masyarakat yang berada disekitaran lingkungan melalui literasi budaya.

3. Terdapat Interaksi antara pendekatan etnopedagogi dan karakter integritas terhadap kemampuan literasi budaya siswa.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan Simpulan dari penelitian ini, Implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Guru perlu memperhatikan penggunaan pendekatan model pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam proses belajar guna mencapai tujuan pembelajaran. Seperti hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil kemampuan literasi budaya siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran etnopedagogi lebih baik dari yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran konvensional. Hal ini memberikan petunjuk bahwa dalam proses pembelajaran, pendekatan etnopedagogi lebih tepat untuk diterapkan. Dengan demikian para guru selanjutnya mempunyai pengetahuan dan pemahaman serta wawasan yang luas dalam memilih dan menyusun pendekatan pembelajaran khususnya pendekatan etnopedagogi.
2. Pendekatan pembelajaran etnopedagogi bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, logis, dan kritis, atau mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental dengan berkolaborasi. Pemberian pengalaman belajar menjadikan siswa aktif mengkonstruksi pengetahuannya melalui interaksi dan proses berpikirnya menyesuaikan pengetahuan baru dengan struktur berpikir kritisnya, menganalisis terhadap apa yang dipelajarinya agar dapat menggunakan potensi yang dimilikinya secara maksimal. Jika dalam proses pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran etnopedagogi maka

dapat mempengaruhi secara signifikan kemampuan literasi budaya siswa dengan mempelajari budaya secara langsung sehingga mampu mengetahui dan memahami atribut dan fungsi pakaian adat maupun rumah adat di kec. Batang kuis.

3. Etnopedagogi dapat menjadi alat yang efektif untuk menghubungkan ilmu pengetahuan dengan berasal dari belum matangnya konsep menyebabkan implementasi etnopedagogi yang belum matang, seperti minimnya kompetensi guru mengenai etnopedagogi. Tantangan yang ada ialah para pemangku kepentingan pendidikan harus berani mengubah pandangan mengenai paradigma pembelajaran. Selain itu, perlu adanya pembedahan dari guru mengenai kompetensi etnopedagogi. Dengan demikian, perlu adanya pematangan lebih lanjut mengenai konsep etnopedagogi. Etnopedagogi dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan sikap yang benar terhadap nilai suatu budaya bangsa untuk sebagai penambahan pengalaman dan ingatan setiap pembelajaran. Sebagai bahan pertimbangan dan alternatif bagi guru dalam pemilihan pendekatan, sehingga guru dapat merancang suatu rencana pembelajaran yang berorientasi bahwa belajar akan lebih baik jika peserta didik dapat menggunakan sebagian waktunya untuk belajar secara ilmiah dengan difasilitasi model pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar untuk dapat meningkatkan kualitas ilmu dalam penggunaan

### 5.3 Saran

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian, maka terdapat beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap proses pembelajaran IPS yaitu:

1. Pada pendekatan etnopedagogi ini perlu dilakukan berbagai upaya di antaranya: merangsang guru untuk bersedia menggunakan model pembelajaran. Dalam hal ini disarankan guru untuk melakukan upaya tertentu seperti: membentuk kelompok belajar siswa, memberikan masalah pembelajaran yang berhubungan dengan dunia siswa, mengorganisasi materi pembelajaran sesuai dengan masalah, memberikan siswa tanggung jawab untuk mengarahkan pembelajarannya sendiri, dan menuntut siswa untuk menampilkan apa yang telah mereka pelajari melalui kemampuan literasi budaya siswa. Dengan upaya diharapkan pengetahuan dan kemampuan siswa dalam mata pelajaran IPS.
2. Pada pendekatan pembelajaran etnopedagogi perlu dilakukan berbagai upaya diantaranya: melakukan pelatihan dan pembelajaran kepada guru tentang cara menggunakan pendekatan pembelajaran etnopedagogi. Interaksi pendekatan etnopedagogi dan karakter integritas mempengaruhi kemampuan literasi budaya siswa melalui nilai-nilai positif yang terdapat dalam karakter integritas dikembangkan dan ditanamkan melalui pembelajaran IPS dengan pendekatan etnopedagogi di sekolah. Proses pembelajaran IPS memadukan secara proporsional untuk mengembangkan potensinya, dengan harapan para siswa dapat memiliki sikap positif, berpengetahuan dan terampil dalam kehidupannya.