

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan yang diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Pengembangan Bahan ajar penyelarasan berbasis *Moodle*, menggunakan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap (1) Analisis kebutuhan dan tujuan; (2) Analisis Pembelajaran; (3) Analisis pembelajaran (siswa) dan konteks; (4) Analisis perumusan tujuan. Bahan ajar yang sesuai untuk dikembangkan dalam mata pelajaran penyelarasan adalah bahan ajar penyelarasan berbasis *Moodle*. Tahap *Desain* adalah tahap yang meliputi tahap perancangan bahan ajar dan media *Moodle* dengan membuat sebuah dsain media *Moodle* dengan menggunakan *flowchart*. Pada tahap pengembangan (*Development*), peneliti membangun *Moodle* yang mengacu kepada *flowchart* yang telah dibuat sebelumnya yakni meliputi pembuatan bahan ajar, pembuatan *Moodle*, pembuatan instrumen uji kelayakan materi, kelayakan media, dan uji kelayakan desain pembelajaran serta melakukan revisi / perbaikan terhadap media berdasarkan masukan dari validator ahli media dan yang terakhir adalah melakukan uji coba produk yang dimulai dari uji cova satu-satu dengan 3 orang siswa dengan tarah pengetahuan yang berbeda yaitu tinggi, sedang,

maupun rendah, dan melakukan uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan.

2. Penilaian kelayakan Bahan ajar penyelarasan berdasarkan praktisi dari perusahaan yang dalam hal ini sebagai ahli materi diperoleh persentase dari seluruh aspek sebesar 100% yang termasuk didalam kriteria sangat layak digunakan sebagai bahan ajar. Berdasarkan ahli media pembelajaran diperoleh persentase dari seluruh aspek sebesar 84% yang termasuk didalam kriteria sangat layak. Berdasarkan ahli desain pembelajaran diperoleh persentase dari seluruh aspek sebesar 86% yang termasuk didalam kriteria sangat layak. Dari ketiga penilaian diatas maka dapat disimpulkan bahwa bahan ajar penyelarasan berbasis *Moodle* yang dikembangkan sangat baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Implementasi dilakukan di SMKS Bina Satria Medan diperoleh hasil uji t, besaran nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,187 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 0,396 hal tersebut berarti bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,187 > 0,396$ ) sehingga bahan ajar penyelarasan berbasis *Moodle* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran penyelarasan di SMKS Bina Satria Medan.

## 5.2. Implikasi

### 5.2.1. Implikasi Akademis

Secara akademis, hasil penelitian ini memberikan pandangan baru bahwa bahan ajar penyelarasan berbasis *Moodle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Bagi kalangan akademis, hasil penelitian ini menambah literatur yang bisa

dipertimbangkan dalam pengembangan ilmu khususnya dalam pengembangan bahan ajar berbasis teknologi.

### 5.2.2. Implikasi Praktis

Pada penelitian ini diperlukan beberapa penguatan dengan analisis penulis dengan memuat jika proses pembelajaran dengan bahan ajar penyelarasan berbasis *Moodle* layak untuk dijadikan sebagai media pembelajaran. Penggunaan bahan ajar penyelarasan berbasis *Moodle* dapat membantu mengembangkan hasil belajar siswa. Dengan menggunakan bahan ajar penyelarasan berbasis *Moodle* ini siswa lebih memahami dan mendalami materi secara utuh dan dengan lebih mudah sehingga siswa dapat belajar dengan efektif.

Implikasi lain yang perlu mendapat perhatian dari instruktur adalah bahwa dengan bahan ajar penyelarasan berbasis *Moodle* menjadikan siswa lebih aktif dalam mengemukakan pendapat. Diskusi kelompok yang dilakukan dapat menjadikan siswa lebih kreatif dan kritis dalam menanggapi hasil pekerjaan kelompok lain. Hasil penelitian ini sebagai masukan guru dalam meningkatkan keaktifan dan memotivasi siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya menjadi lebih baik.

Dengan bahan ajar ini, harapannya dapat memunculkan bahan ajar yang serupa yang berhubungan dengan mata pelajaran penyelarasan antara sekolah dengan industri disekolah-sekolah lainnya. Penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat diikuti dan dikembangkan menjadi produk yang lebih baik oleh peneliti selanjutnya.

### 5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bahan ajar penyelarasan berbasis *Moodle* yang dikembangkan ini telah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektivan yang ditetapkan, maka disarankan agar instruktur menggunakan bahan ajar ini dalam proses belajar mengajar didalam kelas untuk menumbuhkembangkan hasil belajar siswa.
2. Kepada instruktur diharapkan untuk memperkaya bahan ajar berbasis *Moodle* yang digunakan dalam pembelajaran serta mengembangkan kemampuan dalam membuat bahan ajar yang baik.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian agar menggunakan sampel yang lebih baik dan bervariasi.
4. Kepala sekolah, hendaknya menyediakan bahan ajar yang bisa membantu instruktur dan siswa dalam proses belajar mengajar