

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan kemandirian belajar siswa kelas VIII di Mts Negeri 2 Medan, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan kemandirian belajar siswa kelas VIII di Mts Negeri 2 Medan. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Chi Square* dimana diperoleh nilai *p-value* sebesar 0,000 pada 84 responden, sehingga nilai  $p < 0,05$  yang artinya terdapat korelasi signifikan antara variabel dukungan sosial teman sebaya dengan kemandirian belajar.

Dan hal ini juga terbukti dengan gambaran umum tentang dukungan sosial teman sebaya dengan kemandirian belajar siswa, ditunjukkan kedua variabel tersebut sama-sama dalam kategori sedang. Dengan begitu kedua variabel ini saling berhubungan. Semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya, maka semakin meningkat kemandirian belajar pada siswa kelas VIII di Mts Negeri 2 Medan. Begitupun sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial teman sebaya, maka semakin menurun kemandirian belajar siswa kelas VIII di Mts Negeri 2 Medan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan hal-hal sebagai berikut:

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Untuk meminimalisir sikap dukungan sosial teman sebaya dan kemandirian belajar siswa, peneliti menyarankan sekolah untuk mampu meningkatkan efektivitas dalam proses belajar serta mampu memberi informasi pada siswa disekolah dalam proses belajar. Dengan cara siswa dapat mengikuti acara pelatihan dari sekolah, seminar, dan webinar untuk mengembangkan kemandirian belajar siswa.

### 2. Bagi Guru BK

Berdasarkan penelitian yang diperoleh, peneliti menyarankan kepada guru BK untuk tetap menerapkan strategi belajar dalam perencanaan belajar. memonitoring, mengevaluasi kembali kegiatan belajarnya sehingga membantu siswa dalam menyelesaikan masalah dalam belajar.

### 3. Bagi Siswa

Penelitian ini bermanfaat agar siswa dapat memperoleh pemahaman dan mengetahui permasalahan dukungan sosial teman sebaya dengan kemandirian belajar siswa

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Agar penelitian ini dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya. Oleh karena itu, disarankan untuk memasukkan beberapa variabel tambahan yang mungkin masih berkaitan dengan variabel kemandirian belajar dan dukungan sosial teman sebaya.