

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Abdel Aziz, Omar Fawaz. (2012). The effectiveness of a training program in improving the level of knowledge of teachers of children with intellectual disabilities in modifying behavior, *King Abdulaziz University Journal of Educational Sciences*, 17(2).
- Abbas, A. (2017). Kedudukan Guru Sebagai Pendidik. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*.
- Astati. (2011). *Bina Diri Untuk Tunagrahita*. Bandung: Amanah Offset.
- Aziz, S. (2015). *Pendidikan Seks Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Gava Media.
- Badiah, L. I. (2017). Urgensi Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Sekolah Inklusi. *Seminar Nasional Bimbingan Konseling Universitas Ahmad Dahlan*, 123–131.
- Baskara. (2018). Penggunaan Video Pembelajaran Bina Diri Dalam Meningkatkan Kemampuan Merawat Diri (Menggosok Gigi) Pada Anak Tunagrahita. *Jurnal Pustaka Awa*.
- Bungsu, Titin. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Journal on Education*. 1(2). 383.
- Cayaningrum. (2012). kesiapan guru dalam menangani anak didik berkebutuhan khusus.
- Costa, P., Castaño-Muñoz, J., & Kampilis, P. (2021). Capturing schools' digital capacity: Psychometric analyses of the SELFIE self-reflection tool. *Computers and Education*, 162.
- Charli, L. (2021). Extrovert and introvert personalities use inside outside circle and snowball throwing learning models. *In AIP Conference Proceedings*.
- Desiningrum, D. R. (2017). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Desmita. (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. (2016). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Esteban, P. G. (2022). Should I be Introvert or Extrovert? A Pairwise Robot Comparison Assessing the Perception of Personality-Based Social Robot Behaviors. *International Journal of Social Robotics*, 14(1), 115–125.

- Febrinasti, R., & Sari, A. A. P. (2018). Pentingnya Literasi Matematika untuk Anak Sekolah Dasar Luar Biasa bagian C (Tuna Grahit). In PRISMA, *Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 208-215).
- Fremion, E. (2021). Factors associated with self-management independence and quality of life for adolescents and young adults with spina bifida engaged in a guidelinebased transition clinic. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine*, 14(4).
- Garnida, Dadang. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung : Refika Aditama.
- Hildayani, R. (2010). *Penanganan Anak Berkelainan (Anak dengan Kebutuhan Khusus)*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hijriyani, Y. S. (2007). Learning Strategies For Early Children With Special Needs. *International Journal* .
- Imron, f. (2018). *Etika Profesi Keguruan*. Jember: IAIN Press.
- Indasari, A. D. (2021). Parental Support Terhadap Kemandirian Personal Hygiene Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Khusus* .
- Izza, S. (2014). *Penerapan Bimbingan dan Konseling bagi Anak Berekbutuhan Khusus di SMALB Negeri Ungaran*. Semarang: UIN Walisongo.
- Jamaris, Martini. (2018). *Anak berkebutuhan Khusus*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jalameda, Fawzia Abdullah. (2017). *Strategies for Teaching Children with Intellectual Disabilities*, 2nd Edition, Dar AlMasirah:, Amman.
- Juhji. (2016). Peran Urgen Guru Dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan* .
- Keller, J. W. (2021). Impact of Upper Extremity Impairment and Trunk Control on SelfCare Independence in Children with Upper Motor Neuron Lesions. *Physical Therapy*, 101(8).
- Komala, Hj. (2015). Mengenal Dan Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Pola Asuh Orangtua Dan Guru. *Tunas Siliwangi*. 1(1).
- Kurniawan, E. (2018). Pengaruh Program Bina Diri Terhadap Kemandirian Anak Tunagrahita. *Jurnal Ilmiah Psikologi* , 616-628.
- Masnipal. (2013). *Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional*. Jakarta: Gramedia.
- M.Ali & M. Asrori.(2004). *Psikologi Remaja; Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

- Mudaim, M., & Solekhah, P. (2020). Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling pada peserta didik anak berkebutuhan khusus. *Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Mudri, M. W. (2020). Kompetensi Dan Peranan Guru Dalam Pembelajaran. *Jurnal Falasifa* .
- Muliati, dkk. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menulis dan Menghitung Melalui Remedial Teaching Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Pelayanan*. (3)1, 31.
- Muliana. (2013). Hubungan Dukungan Keluarga Terhadap Kemandirian Anak Retardasi Mental Sedang Di SLB Negeri Tingkat Pembina Provinsi Sulawesi Selatan. *Jurnal Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar* , 89-96.
- Muttaqin, A. (2008). *Asuhan Keperawatan Dengan Klien Gangguan Persyarafan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Nawawi, Hadari. (2015). “*Manajemen Sumber Daya Manusia : “Untuk Bisnis Yang Kompetitif”*”. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Ozdemir, D., & Karaman, S. (2017). Investigating interactions between students with mild mental retardation and humanoid robot in terms of feedback types. *Egitim ve Bilim*, 42(191), 109–138. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 1 Tahun 2008
- Praptiningrum. (2010).. Fenomena Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*.Vol. 7, No. 2, November.
- Rahmah, A., Rouns, E., & Luck, A. (2022). The Effect of Self-Development Program for Improving Independence in Defective Students in SLB N 1 Lima Kaum Batusangkar. *World Psychology* .
- Rahmatunnisa, Sriyanti. (2020). Studi Kasus Kemandirian Anak Down Syndrome Usia 8 tahun. *Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak usia Dini*.
- Rohyadi, E. (2012). *Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sardiman, A.M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, D. R., & Rasyidah, Z. (2020). Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini. *Early Childhood* , 45-57.
- Sari, S. F. M., Binahayati, B., & Taftazani, B. M. (2017). Pendidikan Bagi Anak Tuna Grahita (Studi Kasus Tunagrahita Sedang Di Slb N Purwakarta). *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 217–222.

- Sanders, P. (2011). Teacher candidate's knowledge of special education law. *Journal of the American Academy of Special Education Professionals*, 96-108.
- Sagvold, H. (2022). Statutory Provisions Govisions Special Education: A Guide For Education: A Guide For Beginning Special Education Teachers. *RED a Repository Of Digital Collections*.
- Sa'diyah, R. (2017). *Pentingnya Melatih Kemandirian Anak*. Kordinat, FAI-Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Shehni, M. C. (2020). Review of literature on learners' personality in language learning: Focusing on extrovert and introvert learners. *Theory and Practice in Language Studies*, 10(11), 1478–1483.
- Silalahi, U. (2010). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Siti Fatimah Mutia Sari, B. B. (2017). Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita (Studi Kasus Tunagrahita Sedang Di SLBN Purwakarta). *Jurnal penelitian dan Pengabdian Masyarakat* , 217-222.
- Sobri, Muhammad. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Praya : Guepedia.
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suharmini, T. (2007). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Sugiman. (2019). *Penggunaan Alat Peraga Untuk Pembelajaran Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Klaten: Lakeisha.
- Sunarty, K. (2016). Hubungan Pola Asuh Orangtua Dan Kemandirian Anak. *Journal of Educational Science and Technology (EST)* .
- Sulistyaningrum, N. D., Mumpuniarti, M., & Nurkhamid, N. (2021). Development of activity of daily living modules based on behavioral approaches for moderate intellectual disability. *Jurnal Prima Edukasia*.
- Sugiyono. (2005). *“Memahami Penelitian Kualitatif”*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian: Kuantitatif. Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyowati, Anugrah. (2021). *Terapi Individual Pada Anak Tunagrahita*. Digital Library UIN KHAS JEMBER. 13-15.
- Suryani, N., & Mumpuniarti. (2018). Kekuatan Kognitif Siswa Tunagrahita Ringan Terhadap Kegiatan Pembelajaran Keterampilan Budidaya Hortikultura. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran* , 101-109.

- Steinhart, S. (2018). Independence in self-care activities in children with myelomeningocele: exploring factors based on the International Classification of Function model. *Disability and Rehabilitation*, 40(1), 62–68.
- Syamsuddin, dkk. (2019). *Implementasi Gawang Penjumlahan Untuk Kemampuan Berhitung Anak Tunagrahita*. Jurnal Universitas Negeri Makassar.
- Switri, Endang. (2020). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Pasuruan: Qiara Media.
- Taher, S., & Munaswati, E. (2019). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini Di TK Islam Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* .
- Udonwa, R. E., Iyam, M. A., Osuchukwu, N. C., Ofem, O., Etim, J. J., & Ikong, M. A. (2015). Mentally retarded children and deficits in daily living skills: Case study of Calabar municipality local government area, Cross River state, Nigeria. *Journal of Research & Method in Education*, 5(2), 21–26.
- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 9(2), 116-126.
- Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran* Jakarta: Referensi (GP Press Group).