

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan:

1. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa di SMAN 10 Medan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y). Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis yang menggunakan uji regresi linear sederhana pada pengujian hipotesis uji t dimana hasil uji t signifikan dengan nilai t hitung $>$ t tabel yaitu sebesar $-0,883 < t \text{ tabel } 1,675$ dan $0,82 > 0,05$. Sehingga hipotesis yang menyatakan tidak ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa.
2. Berdasarkan hasil analisis perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa di SMAN 10 Medan sebesar 1,6% dengan sisanya sebesar 98,4% yang dipengaruhi oleh faktor lain diluar faktor dalam penelitian ini. Hasil ini didapatkan melalui uji analisis data yakni uji normalitas, uji linieritas, regresi linier sederhana, uji hipotesis, uji t serta uji determinasi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut.

1. Disarankan agar sekolah dan guru lebih memperhatikan anak-anak mereka di kelas. Agar anak-anak memiliki karakter yang baik, mengikuti aturan, dan memiliki masa depan yang cerah, penting untuk memastikan mereka dapat mempertahankan apa yang diajarkan di sekolah seefisien mungkin.
2. Studi selanjutnya harus memeriksa dan membahas aspek tambahan tentang bagaimana kecerdasan emosional memengaruhi prestasi belajar siswa.