

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I . PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	16
1.3 Batasan Masalah	17
1.4 Rumusan masalah	17
1.5 Tujuan Penelitian	18
1.6 Manfaat Penelitian	18
1.7 Defenisi Operasional.....	19
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	22
2.1.1 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	22
2.1.1.1 Pengertian Komunikasi	22
2.1.1.2 Komunikasi Matematis	23
2.1.1.3 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	28
2.1.1.4 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	30
2.1.2 Kebiasaan Belajar	32
2.1.2.1 Pengertian Kebiasaan Belajar	32
2.1.2.2 Pembentukan Kebiasaan Belajar Yang Baik	36
2.1.2.3 Aspek dan Indikator Kebiasaan Belajar.....	37
2.1.3 Realistic Mathematic Education (RME).....	40
2.1.3.1 Pengertian Realistic Mathematic Education (RME)...	40
2.1.3.2 Prinsip – Prinsip Pembelajaran RME	42
2.1.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran RME	47
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan RME	53
2.1.4 Pembelajaran Penemuan Terbimbing	57
2.1.4.1 Pengertian Penemuan Terbimbing.....	57
2.1.4.2 Tujuan dan Karakteristik Penemuan Terbimbing.....	60
2.1.4.3 Langkah-langkah Penemuan Terbimbing.....	63
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Penemuan Terbimbing ...	64
2.1.5 Perbedaan RME dan Penemuan Terbimbing.....	65
2.1.6 Teori Belajar Yang Relevan.....	67
2.2 Penelitian yang Relevan.....	70
2.3 Kerangka Konseptual	73
2.4 Hipotesis Penelitian	79
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	80

3.2	Populasi Penelitian.....	80
3.3	Sampel Penelitian.....	80
3.4	Desain Penelitian	80
3.5	Defenisi Operasional.....	81
3.6	Variabel Penelitian.....	82
3.7	Faktor Penghambat Interaksi Antara Model dan KAM.....	83
	3.7.1 Validitas Internal.....	83
	3.7.2 Validitas Eksternal	88
3.8	Prosedur Penelitian	90
3.9	Instrumen Penelitian	92
3.10	Uji Coba Instrumen.....	97
3.11	Teknik Analisis Data.....	105
3.12	Uji Hipotesis Statistik	113

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

4.1	Hasil Penelitian.....	116
4.2	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Penelitian	117
4.3	Hasil Kemampuan Awal Matematika (KAM)	123
4.4	Deskripsi Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	127
	4.4.1 Analisis Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran.....	127
	4.4.2 Uji Normalitas Data.....	130
	4.4.3 Uji Homogenitas Data	131
4.5	Hasil Kebiasaan Belajar Matematis Siswa	132
	4.5.1 Analisis Peningkatan Kebiasaan Belajar Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran.....	133
	4.5.2 Uji Normalitas Data.....	136
	4.5.3 Uji Homogenitas Data	137
4.6	Uji Hipotesis.....	138
4.7	Pembahasan Penelitian	148
	4.7.1 Faktor Pembelajaran.....	149
	4.7.2 Kemampuan Awal Matematika Siswa	152
	4.7.3 Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa	153
	4.7.4 Kebiasaan Belajar Siswa	156
	4.7.5 Interaksi Antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa.....	158
	4.7.6 Interaksi Antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Peningkatan Kebiasaan Belajar matematis Siswa.....	160
4.8	Keterbatasan Penelitian	169

BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1	Simpulan Penelitian.....	171
5.2	Implikasi	172
5.3	Saran.....	173

DAFTAR PUSTAKA	176
-----------------------------	------------