

ABSTRAK

ARIEF FAJAR MUHSININ. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kebiasaan Belajar Siswa Yang Diberi *RME* dan Siswa Yang Diberi *Penemuan Terbimbing* di SMP-IT Jabal Noor. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Menganalisis perbedaan hasil kemampuan komunikasi Matematis siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan *RME* dan siswa yang diberi pembelajaran penemuan terbimbing; (2) Menganalisis perbedaan hasil kebiasaan belajar antara siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan *RME* dan siswa yang diberi pembelajaran penemuan terbimbing; (3) Menganalisis interaksi antara pembelajaran *RME* dan Penemuan terbimbing dengan *KAM* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa; (4) Menganalisis interaksi antara pembelajaran *RME* dan Penemuan terbimbing dengan *KAM* terhadap kebiasaan belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas VIII SMP-IT Jabal Noor Tahun Pelajaran 2022/2023, dengan mengambil sampel dua kelas yaitu kelas VIII-C dan VIII-D yang berjumlah 64 siswa. Analisis data dilakukan dengan analisis varians (ANOVA) dua jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) nilai F_{hitung} sebesar $13,822 > 3,16$ (F_{tabel}) kemudian nilai signifikansi model pembelajaran 0.000 lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima, dengan kata lain terdapat perbedaan komunikasi matematis antara siswa yang diberi *RME* dan siswa yang diberi Penemuan Terbimbing; (2) nilai F_{hitung} sebesar $6,484 > 3,16$ (F_{tabel}) dan nilai signifikansi model pembelajaran 0.014 lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima, dengan kata lain terdapat perbedaan kebiasaan belajar antara siswa yang diberi *RME* dan siswa yang diberi Penemuan Terbimbing; (3) nilai F_{hitung} kurang dari F_{tabel} ($1,560 < 3,160$) dan dengan nilai probabilitas (sig) sebesar 0,182. Disebabkan nilai probabilitas (sig) lebih besar dari 0,05 maka hipotesis H_0 dapat diterima atau dapat diartikan tidak ada interaksi antara model pembelajaran dengan *KAM* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa; (4) Nilai F_{hitung} kurang dari F_{tabel} ($1,066 < 3,160$) dan dengan nilai probabilitas (sig) sebesar 0,352. Disebabkan nilai probabilitas (sig) lebih besar dari 0,05 maka hipotesis H_0 diterima atau dapat diartikan tidak ada interaksi antara model pembelajaran dengan *KAM* terhadap kebiasaan belajar matematis siswa.

Keywords: *Komunikasi, Kebiasaan Belajar, Realistis, Penemuan.*

ABSTRACT

ARIEF FAJAR MUHSININ. Differences in Mathematical Communication Skills and Study Habits of Students Who Were Given RME and Students Who Were Given Guided Discovery at SMP-IT Jabal Noor. A Thesis. Medan: Postgraduate Program, State University of Medan, 2023.

This study aims to determine: (1) Analyzing differences in results of Mathematical communication skills of students who were given learning using the RME approach and students who were given guided discovery learning; (2) Analyzing differences in learning habit results between students who were given learning using the RME approach and students who were given guided discovery learning; (3) Analyzing interaction between RME learning and guided discovery with KAM on students' mathematical communication abilities; (4) Analyzing interaction between RME learning and guided discovery with KAM on student learning habits. This research is quasi-experimental. The population in this study consisted of all students of class VIII SMP-IT Jabal Noor for the 2022/2023 academic year, by taking a sample of two classes VIII-C and VIII-D totalling 64 students. Data analysis was performed by using a two-way analysis of variance (ANOVA). The results of this study indicate that: (1) the value of F_{score} is $13.822 > 3,16$ (F_{table}) then the significance value of the learning model is 0.000 less than 0.05 then H_a is accepted, in other words there is a difference in mathematical communication between students who were given RME and students who were given Guided Discovery; (2) the value of F_{score} is $6.484 > 3.16$ (F_{table}) and significance value of the learning model is 0.014 less than 0.05, so H_a is accepted in other words there is a difference in study habits between students who were given RME and students who were given Guided Discovery; (3) F_{score} value is less than F_{table} ($1.560 < 3.160$) and with a probability value (sig) of 0.182. Because the probability value (sig) is greater than 0.05, the hypothesis H_0 can be accepted or can be interpreted as no interaction between the learning model and KAM on students' mathematical communication abilities; (4) F_{score} value is less than F_{table} ($1.066 < 3.160$) and with a probability value (sig) of 0.352. Because the probability value (sig) is greater than 0.05, the hypothesis H_0 is accepted or can be interpreted as no interaction between the learning model and KAM on students' mathematical learning habits.

Keywords: *Communication, Study Habits, Realistic, Discovery.*