

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan sebelumnya, penelitian ini menyimpulkan bahwa metode saintifik berpengaruh pada kemampuan siswa kelas IV SD dalam berpikir kreatif saat belajar pelajaran tematik, pada tema 9 subtema 1 tahun ajaran 2023. Dalam sesi ini, hasil pengujian hipotesis dengan uji regresi sederhana menunjukkan hal ini. Berdasarkan hasil percobaan, dapat disimpulkan bahwa kita menolak hipotesis nol (H_0) dan menerima hipotesis alternatif (H_a). Ini juga dapat terlihat dari hasil rata-rata tes kemampuan berpikir kreatif yang lebih tinggi di kelas eksperimen dibandingkan dengan rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kreatif di kelas kontrol. Hasil tes kemampuan berpikir kreatif pada kelompok yang tidak ada perubahan diperoleh nilai t sebesar 2,506. Ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada taraf signifikansi 0,020 yang lebih rendah dari taraf signifikansi 0,05. Hasil tes kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen menunjukkan nilai t sebesar 2,214 dengan tingkat kepercayaan sebesar 0,05. Dalam penelitian ini, hipotesisnya diterima.

5.2 Saran

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, sehingga dapat disarankan sebagai berikut:

1. Rekomendasi untuk guru

Pentingnya pendekatan saintifik mempengaruhi berpikir kreatif siswa. Sehingga gurudapat memberikan acuan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang lebih kreatif, khususnya menggunakan pendekatan saintifik yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkreasi.

2. Rekomendasi Untuk sekolah

Mengingat hasil penelitian ini bahwa berpikir kreatif anak dapat ditingkatkan melalui pendekatan saintifik, maka diharapkan pendekatan pembelajaran saintifik ini terus diterapkan di SD Negeri 104204 Sambirejo timur.

3. Rekomendasi untuk penelitian

Selanjutnya pada penelitian selanjutnya dapat dijadikan referensi tambahan bagi peneliti lain yang ingin mendalami pendekatan saintifik secara lebih mendalam.

