

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Die Entwicklung der Globalisierung ist untrennbar mit der rasanten Entwicklung der Technologie verbunden. Der Aufstieg technologischer Entwicklungen muss mit der Beherrschung von Fremdsprachen ausgeglichen werden. Die beliebteste Fremdsprache im Bildungswesen ist nicht nur Englisch, sondern auch Deutsch.

Wie andere Sprachlernkomponenten besteht auch Deutsch aus zwei Hauptkompetenzen, nämlich rezeptiven und produktiven Kompetenzen. Rezeptionskompetenzen sind Lesen und Hören, während Kompetenzen durch Schreiben und Sprechen erworben werden (Mekarini, 2022). Eine der Kompetenzen, die beim Erlernen der deutschen Sprache eine wichtige Rolle spielen, ist das Sprechen.

Deutsch wird an Schulen und Universitäten in Indonesien unterrichtet, darunter Universitas Negeri Medan. Im Unterricht brauchen Deutschlehrer Lernmedien, die den Lernprozess unterstützen können. Bisher verwenden die Dozenten und Dozentinnen Lehrbücher, Videos, Audios und andere Lernmedien. Für die meisten Studenten ist das Lernen in einer von Technologie geprägten Umgebung eine größere Herausforderung als das Lernen in einem Klassenzimmer (Chiu et al., 2021). In Übereinstimmung mit den Ergebnissen einer durchgeführten Umfrage zeigen 86,1 % der Studierenden ein größeres Interesse am Einsatz digitaler Medien im Lernprozess. Die Studenten nutzen Computer und Internet im Unterricht, weil sie modern sind und die Schüler den Lernstoff schnell verstehen

können. Dazu gehören gedruckte Bücher, Bildmaterial, audiovisuelle, Multimedia- und Webmaterialien.

Vom 30.10.2022 bis 01.11.2022 wurde die Befragung unter den Studierenden des 3. und 5. Semesters der Jahrgangsstufen 2020 und 2021 im Deutschprogramm an der Staatlichen Universität von Medan durchgeführt. Die Ergebnisse dieser Umfrage zeigten, dass 97,2 % der Studenten Schwierigkeiten in Deutsch aufgrund mangelnder Vokabeln hatten, 58,3 % Grammatikfehler hatten, 41,7 % sich weniger sicher fühlten, 30,6 % Redemittel nicht beherrschten und 37,5 % Fehler in der Aussprache. Basierend auf einigen der gefundenen Probleme benötigen die Schüler interessante Lernmedien, um die Fähigkeit des Sprechens B1 zu verbessern.

Das Sprechen B1 gehört zu den Deutschkenntnissen, die in der B1-Prüfung des Goethe-Instituts geprüft werden, also müssen die Schüler diese Fähigkeiten gut beherrschen. Eine der Abschlussvoraussetzungen in der Deutschabteilung UNIMED ist ein B1-Zertifikat. Basierend auf den Ergebnissen der B1-Prüfung des Goethe-Instituts, die von 41 deutschen Studierenden des siebten Semesters an der Medan State University vom 10. bis 11. September 2019 durchgeführt wurde, haben 20 von 41 Studierenden das Modul „Sprechen“ der B1-Prüfung nicht bestanden. Insgesamt waren es nur 12 Studierende, die im Modul „Sprechen“ mehr als 70 Punkte erreichten (Akten in der deutschen Abteilung von UNIMED, 2019). Daraus kann geschlossen werden, dass die Sprechfähigkeit der Schüler noch gering ist. Daher werden Lernmedien benötigt, um die die Sprechfähigkeiten der Studenten verbessern zu können.

Beim Deutschlernen an der Universitas Negeri Medan gibt es ein Fach Sprechen B1 und das Studio Express B1-Buch als Medium. Das Studio Express B1-Buch enthält zehn Themen: , *Alltag, Männer-Frauen-Paare, Arbeit im Wandel, Schule und Lernen, Klima und Umwelt, Das ist mir aber peinlich!, Generationen, Migration, und Europa*. Diese Untersuchung benötigt die Themen „, *Alltag und Männer-Frauen-Paare*“.

Bei den Themen, *Alltag und Männer-Frauen-Paare*“ müssen die Studenten viel üben, um zu sprechen. Die Themen, *Alltag und Männer-Frauen-Paare*“ ist einige Themen für das Fach Sprechen B1 im Studio Express B1. Diese Unterthemen erklären, *Alltag und Männer-Frauen-Paare*. Die Wahl der Themen „, *Alltag und Männer-Frauen-Paare*“ in dieser Studie ergab sich aus früheren Untersuchungen zur Entwicklung von Lernmedien zum Thema „*Zeitpunkte, Alltag und Männer-Frauen-Paare*“ mit dem Titel „Die Erstellung eines Interaktiven Mediums für das Fach Sprechfertigkeit für weitere Fortgeschrittene auf dem Niveau B1“ : (von Lia Meilani Putri, 2021), da die Applikation Microsoft Teams zum Thema „*Zeitpunkte, Alltag und Männer-Frauen-Paare*“ nicht verwendet wird, nutzte die Verfasserin für diese Untersuchung eine andere Applikation.

Bei dieser Untersuchung wird die Microsoft Teams-App verwendet. Der Grund für die Wahl der Microsoft Teams-Anwendung als Lernmedium liegt darin, dass es sich um eine kollaborative Plattform handelt, die über sehr vollständige Funktionen verfügt, die in verschiedene Lernanwendungen wie , Microsoft Form, Quizlet und andere integriert werden können. Der Vorteil von Microsoft Teams besteht darin, dass es Lernmaterialien, Messaging, Chatrooms, gemeinsame

Diskussionen, gemeinsame Nutzung von Inhalten, Videokonferenzen und Anwendungsunterstützung in das Learning Management System (LMS) freigeben kann. Der Nachteil dieser Anwendung ist, dass sie mehr Speicherplatz benötigt.

In der Entwicklungstechnologie entstehen viele verschiedene Produkte, die den Studierenden beim Lernen helfen können. Unter ihnen ist die Applikation Microsoft Teams. Diese Software besteht über vier Hauptmenüs und viele Tools, die für die Erstellung eines interaktiven Lernmedium vorgesehen werden. Das interaktive Medium, das erstellt wird, enthält das Menü, in dem es Materialien und Quizess gibt. Das Material umfasst die Themen, „Alltag“ und „Männer-Frauen-Paare“, das mit Redemittel und Dialoge ausgestattet wird. Die Quizess werden basierend auf dem Material erstellt, in dem Feedback in Form bereitgestellt wird.

Durch die Erstellung interaktiver digitaler Bücher mit Microsoft Teams können Lernmaterialien klar und interessant sein. Das interaktive digitale Buch mit Microsoft Teams ist nicht nur so konzipiert, dass es Redemittel-Sätze enthält, die häufig in Sprechen B1 verwendet werden, sondern auch Bilder, Audio und Video, die dem Lernmaterial entsprechen. Einerseits kann es für Materialien und Quiz verwendet werden, andererseits kann es die Funktionen *"Meeting now"* oder *"Calls"* verwenden, um direkt mit anderen Freunden zu sprechen. Mit diesem interaktiven digitalen Buch mit Hilfe von Microsoft Teams können Schüler Sprechen B1 mit Spaß üben und ihr Selbstvertrauen im Deutschen stärken. Basierend auf der obigen Erläuterung wurde die Untersuchung „Die Erstellung eines Interaktiven Digitalbuches mithilfe von Microsoft Teams für das Fach Sprechen B1“ durchgeführt.

B. Die Problemidentifizierung

Die Problemidentifizierung dieser Untersuchung sind:

1. Die Studenten haben Schwierigkeiten beim Sprechen B1
2. Die Studenten haben Schwierigkeiten in Deutsch aufgrund mangelnder Vokabeln, grammatikalische Fehler und Aussprachefehler.
3. Die Studenten sind schüchtern und haben kein Selbstvertrauen, Deutsch zu sprechen
4. Es gibt noch keine Untersuchung mit der Erstellung eines Interaktiven Digitalbuches mithilfe Microsoft Teams für das Fach Sprechen B1 an der Staatlichen Universität von Medan.

C. Der Fokus der Untersuchung

Dieser Untersuchung konzentriert sich auf die Erstellung eines Interaktiven Digitalbuches mithilfe Microsoft Teams für das Fach Sprechen B1 zum Thema „Alltags“ und „Männer-Frauen-Paare“ aus dem Buch Studio Express B1.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme in dieser Untersuchung sind folgende:

1. Wie läuft der Prozess der Erstellung eines Interaktiven Digitalbuches mithilfe in Microsoft Teams für das Fach Sprechen B1?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung eines Interaktiven Digitalbuches mithilfe Microsoft Teams für das Fach Sprechen B1?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele Untersuchung sind:

1. Es soll herausgefunden werden, wie der Prozess der Erstellung eines Interaktiven Digitalbuches mithilfe Microsoft Teams für das Fach Sprechen B1 läuft.
2. Es soll herausgefunden werden, wie das Ergebnis der Erstellung eines Interaktiven Digitalbuches mithilfe Microsoft Teams für das Fach Sprechen B1 ist.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Nutzen in dieser Untersuchung sind folgende:

1. Dieses Medium kann im der Sprechen B1 verwendet werden.
2. Die Eines Interaktiven Digitalbuches kann als Referenz für den Einsatz kreativer und innovativer Lernmedien verwendet werden
3. Diese Untersuchung kann als Referenz für weitere Untersuchungen verwendet werden.

THE
Character Building
UNIVERSITY