

CHAPITRE I INTRODUCTION

A. États de Lieux

Le curriculum 2013 dit que le français fait partie des sujets enseignés de la classe X à XII avec une allocation de 3 x 45 minutes par semaine. L'un des objectifs de l'apprentissage du français au lycée (SMA) est de développer la capacité à communiquer en français soit à l'oral et soit à l'écrit dans des situations simples équivalentes au niveau A1. De même avec les matières françaises à SMAN 21 Medan qui fait être une référence au curriculum 2013, les matières françaises de cette école ont commencé à être étudiées par les élèves de la classe X.

Dans l'apprentissage du français, il y a la compétence de base et la compétence de nuyeaux. La compétence de base ou ce que l'on appelle la connaissance a pour objectif de comprendre, d'appliquer et d'analyser les connaissances factuelles, conceptuelles, procédurales et métacognitives en fonction de leur curiosité pour la science, la technologie, l'art, de la nationalité, de l'État, et la civilisation concernant les causes des phénomènes et des événements, et l'application des connaissances.

Tandis que, la compétence de nuyeaux est que les élèves traitent, raisonnent et se présentent dans les domaines concrets et abstraits liés au développement de ce qu'ils apprennent à l'école de manière indépendante, agissent de manière efficace et créative et soient capables d'utiliser des méthodes conformes aux connaissances scientifiques règles.

De plus, selon le curriculum 2013, il y a des objectifs dans le programme d'apprentissage de la langue française. Les objectifs du curriculum comprennent quatre compétences, à savoir (1) la compétence en attitude spirituelle, (2) l'attitude sociale, (3) la connaissance et (4) l'habileté. Ces compétences sont acquises grâce à des processus d'apprentissage intra scolaires, et parascolaires.

En outre, il existe une formulation de la compétence d'attitude spirituelle qui contient à propos de " vivre et pratiquer les enseignements de la religion à laquelle ils adhèrent". La formulation de la compétence d'attitude sociale est " Montrer un comportement honnête, discipliné, responsable, attentif (coopération mutuelle, tolérance, paix), poli, réactif et proactif et fait preuve d'attitude dans le cadre de la solution à divers problèmes en interagissant efficacement avec l'environnement social et naturel et en se plaçant comme le reflet de la nation dans l'association du monde". Ces deux compétences sont acquises par un enseignement indirect, à savoir l'exemplarité, l'accoutumance et la culture scolaire, en tenant compte des caractéristiques des matières ainsi que des besoins et des conditions des élèves.

Pour atteindre les objectifs du curriculum qui ont été fixés, les enseignants doivent redoubler d'efforts pour assurer l'apprentissage de la langue française en classe. Le français étant une langue étrangère enseignée uniquement au lycée, il est difficile pour les élèves de suivre les cours en classe. Surtout si les médias utilisés ne peuvent pas aider les élèves à soutenir la réalisation des objectifs d'apprentissage qui ont été fixés.

Cette condition peut être des problèmes dans la classe, par exemple des élèves qui ne comprennent pas les matériaux pendant le processus d'apprentissage ou la difficulté à maîtriser le matériel qui a été donné par l'enseignant. D'après les résultats du questionnaire d'analyse des besoins, environ 54,5 % des élèves ont répondu que l'utilisation de médias d'apprentissage est rarement appliquée dans le processus d'apprentissage du français. Cela prouve que les médias d'apprentissage ne sont pas utilisés de manière optimale en classe de sorte qu'ils sont moins utiles aux élèves pour maîtriser l'apprentissage du français.

À cet égard, il est également prouvé par l'affirmation selon laquelle l'un des facteurs à l'origine de l'échec de la réalisation des objectifs éducatifs est l'utilisation d'outils d'apprentissage dans le processus d'apprentissage (Al Mukarram et al., 2014). Pour surmonter ce problème, les activités d'enseignement et d'apprentissage doivent être soutenues par de bonnes installations basées sur la technologie, telles que des outils d'apprentissage qui prennent en charge le démarrage à partir de matériel pédagogique, de médias d'apprentissage, de la feuille de travail d'apprentissage pour les élèves et d'autres outils d'apprentissage.

Dans l'apprentissage du français, l'utilisation des médias est nécessaire pour atteindre les objectifs souhaités. Par conséquent, un enseignant doit montrer le professionnalisme et la créativité dans la présentation du matériel d'apprentissage à l'aide de médias qui peuvent aider les élèves à maîtriser les connaissances du français. La feuille de travail d'apprentissage est une source de matériel pédagogique qui peut aider les élèves dans le processus

d'apprentissage en classe, car dans de la feuille de travail d'apprentissage, il y a du matériel pédagogique, des questions et des devoirs liés au matériel enseigné. Cela aidera donc vraiment les élèves à surmonter les difficultés dans le processus l'apprentissage du français.

En créant de la feuille de travail d'apprentissage, l'apprentissage du français utilise diverses ressources d'apprentissage telles que des manuels disponibles sous forme des livres pour enseignant et des livres pour les élèves. Conformément aux caractéristiques du curriculum de 2013, les manuels scolaires ne sont pas la seule source d'apprentissage.

L'enseignant peuvent utiliser des livres d'enrichissement ou d'autres références et développer leurs propres supports pédagogiques tels que de la feuille de travail pour les élèves, afin que les élèves puissent accroître leur compréhension de l'apprentissage du français.

En d'autres termes, l'utilisation de la feuille de travail d'apprentissage est très importante dans le processus d'apprentissage en classe, parce que la feuille de travail d'apprentissage fonctionnent comme les supports pédagogiques capables d'impliquer activement les élèves dans le processus d'apprentissage et comme un moyen de faciliter la compréhension d'un matériau par les élèves et de faciliter la diffusion du matériel par les éducateurs.

Dans les guides générales développement de matériel pédagogique publiées par le ministère de l'Éducation nationale (*depdiknas*) , il est dit que les feuilles de travail d'apprentissage des élèves peuvent être définies comme des feuilles contenant des tâches qui doivent être effectuées par les élèves (Prastowo dans Andriyani et al., 2020). À cet égard, Widodo(2017)

à également déclaré que de la feuille de travail pour les élèves sont très nécessaires dans déterminer le succès des élèves dans la compréhension et la maîtrise des connaissances données. La feuille de travail d'apprentissage sont également définies comme un dispositif d'apprentissage qui contient du matériel, des résumés et des instructions pour effectuer des tâches qui doivent être effectuées par les élèves.

Généralement, c'est à partir de la feuille de travail qu'on réalise un affichage imprimé sous forme de la feuille de travail d'apprentissage qui contiennent bien sûr du matériel, des résumés, des instructions pour travailler sur des devoirs ainsi que des exercices. Cependant, parallèlement au développement rapide de la technologie, le développement de la feuille de travail d'apprentissage interactif numériques utilisant les médias est nécessaire pour soutenir un apprentissage plus efficace et efficient en termes de comment y accéder.

Mais en réalité, il y a encore de nombreux éducateurs aujourd'hui qui n'ont pas utilisé les derniers médias pour créer de la feuille de travail d'interactif pour les élèves afin d'aider les élèves à comprendre le matériel d'apprentissage et à atteindre les objectifs d'apprentissage. Parfois, il existe encore de nombreuses directives pour le matériel pédagogique, la réalisation de la feuille de travail ou d'évaluations basés uniquement sur des manuels scolaire.

De même avec les données que j'ai obtenues du questionnaire d'analyse des besoins. 63,6% des élèves estiment que les médias les plus souvent utilisés par l'enseignant lors du processus d'apprentissage en classe sont des

manuels scolaire et le tableau. L'utilisation des manuels scolaire et le tableau ne suffit pas pour faciliter le procesus d'apprentissage en classe. L'enseignant doit fournir d'autre média d'apprentissage afin d'aider les élèves à comprendre le matériel d'apprentissage. De plus, avec le développement des technologies qui sont de plus en plus sophistiquées, l'enseignant peut créer de média d'interactif interessant à utiliser pour l'apprentissage. L'existence de ce média d'apprentissage d'interactif aidera grandement l'enseignant à atteindre leurs objectifs d'apprentissage en classe.

Par conséquent, l'auteur souhaite développer une feuille de travail d'apprentissage interactif comme le média d'apprentissage basé sur la plateforme *Wizer.me* dans l'apprentissage du français. La sélection de ce média est en accord avec les besoins des élèves qui sont obtenus sur la base d'un questionnaire d'analyse des besoins par rapport la page google form qui est distribué aux élèves qui suivent de matière française. Le nombre de répondants ayant rempli le questionnaire était de 33 élèves de la classe X IPS II.

D'après le resultat au questionnaire d'analyse des besoins, près de 75,8 % des élèves pensent que les médias utilisés ne les aident pas à comprendre les materiaux d'apprentissage du français. Jusqu'à 93,9 % des élèves trouvent qu'il est plus facile de comprendre l'apprentissage en utilisant les médias d'apprentissage. Autant de 81,8% des élèves pensent également que l'enseignant utilisent plus souvent le tableau noir pour donner de la feuille de travail d'apprentissage aux élèves. Puis, dans le choix des materiaux

d'apprentissage, jusqu'à 9,1 % considèrent que le matériau se présenter est difficile à apprendre, 24,2 % choisissent Donner l'identité et 66,7 % des élèves pensent que situer dans le temps est le matériau le plus difficile à apprendre.

Ensuite, on a vu que 100% des élèves ont répondu que la plateforme média *Wizer.me* n'avait jamais été utilisée à SMAN 21 Medan, notamment dans le processus d'apprentissage le français. Cela donne au l'auteur de possibilité de développer de la feuille de travail d'apprentissage interactif basé sur de la plateforme *Wizer.me*, afin que la chercheuse puissent répondre aux problèmes qui ont été décrits.

Wizer.me est une plateforme ou un site web qui est actuellement utilisé comme le média d'apprentissage. Cette plateforme fournit une variété de média d'apprentissage qui peuvent être conditionnés de manière interactif par les utilisateurs. L'apparence est dynamique mais semble toujours simple. La disposition du menu pour accéder aux fonctionnalités fournies est également facilement reconnaissable afin qu'elle puisse être utilisée facilement même par les nouveaux utilisateurs. Cette plateforme permet aux enseignants de créer facilement de la feuille de travail d'apprentissage interactif.

La particularité de ce média est que la fonctionnalité de création de la feuille de travail d'apprentissage est déjà fournie sur cette plateforme, ce qui aidera grandement les enseignants dans le processus de création de la feuille de travail d'apprentissage interactif.

Plateforme *Wizer.me* offre une variété de fonctionnalités de questions qui peuvent prendre en charge la création de la feuille de travail d'interactif. À partir de la fonction de mise en relation, des choix multiples, des questions

ouvertes, des dessins, des énigmes, et autres fonctionnalités. Parmi toutes les fonctionnalités fournies par plateforme *Wizer.me*, il existe une fonctionnalité très innovante appelée feuille de travail numérique, car elle peut aider les enseignants à créer des questions en téléchargeant un fichier de questions préexistant sans avoir à retaper la question. Étant donné qu'il y a beaucoup de choses que l'enseignant doit transmettre lors de la création de la feuille de travail d'apprentissage, cette fonctionnalité permettra à l'enseignant de gagner du temps pour taper. Afin de rendre les enseignants efficaces et efficaces dans la création de la feuille de travail d'apprentissage interactif pour les élèves.

Cela aidera également vraiment les élèves à comprendre l'apprentissage du français, car il y a des images et des questions qui varient avec une apparence attrayante, afin qu'elles puissent aider les élèves à améliorer leur compréhension et leur capacité à comprendre l'apprentissage du français.

Basé sur de l'explication ci-dessus, on est intéressé à mener de recherche sur de la feuille de travail d'interactif en utilisant l'une de plateforme qui est déjà disponibles et il est capable de résoudre les problèmes trouvés. Par conséquent, la chercheuse a choisi le titre **Développement de la Feuille de Travail d'Apprentissage Interactif Basé sur la Plateforme *Wizer.me* sur la Matière "Situer dans le Temps" À SMAN 21 Medan.**

B. Identification des Problèmes

Sur la base dans l'états de lieux qui a été décrit, plusieurs problèmes liés à la recherche ont été identifiés, notamment :

1. L'utilisation de media d'apprentissage moins variés à SMAN 21 Medan, de sorte qu'ils est l'une des causes du fait que l'apprentissage, ne pas se dérouler de manière optimale.
2. Le processus d'apprentissage à SMAN 21 Medan n'a jamais utilisé de la feuille de travail d'apprentissage interactif.
3. L'utilisation du média plateforme *Wizer.me* n'a jamais été utilisée à SMAN 21 Medan, notamment en cours de français.
4. Selon le resultat de l'enquête, les élèves ne comprennent pas le matériel d'apprentissage avec les médias utilisés en classe, parceque ils sont monotones.

C. Limitation des Problèmes

Cette recherche se limitera pour développer de la feuille de travail d'apprentissage interactif basé sur plateforme *Wizer.me* sur la matière "situer dans le temps" à SMA N 21 Medan, notamment en classe X IPS 2.

D. Formulation des Problèmes

En fonction du contexte, la formulation du problème à considérer est la suivante:

1. Comment est le processus de développement de la feuille de travail d'apprentissage interactif basé sur la plateforme *Wizer.me* sur la matière "situer dans le temps" à SMA N 21 Medan?

2. Quelle est la faisabilité de la feuille de travail d'apprentissage interactif basé sur la plateforme *Wizer.me* sur la matière "situer dans le temps" à SMA N 21 Medan?

E. But de la Recherche

Sur la base de la formulation du problème ci-dessous, les but de cette recherche est :

1. Montre le processus de développement de la feuille de travail d'apprentissage interactif basé sur la plateforme *Wizer.me* sur la matière "situer dans le temps" à SMA N 21 Medan .
2. Decrire la faisabilité de la feuille de travail d'apprentissage interactif basé sur la plateforme *Wizer.me* sur la matière "situer dans le temps" à SMA N 21 Medan.

F. Avantage de la Recherche

1. Avantage théorique

Cette recherche peut être utilisée pour ajouter des références dans le développement de la feuille de travail d'apprentissage interactif basé sur la plateforme *Wizer.me* sur la matière "situer dans le temps".

2. Avantage pratique

- a) Enseignant

Cette recherche peut fournir des informations et des références aux enseignants dans l'utilisation de la feuille de travail d'apprentissage interactif basé sur la plateforme *Wizer.me* sur la matière "situer dans le temps".

b) Les élèves

Les résultats de cette recherche s'adresse aux élèves qui aux élèves le français afin de renforcer leurs compétences, leurs connaissances et peuvent susciter l'intérêt et la motivation des élèves pour l'apprentissage de français.

c) Établissements d'enseignement

Les résultats de cette recherche devraient être pris en considération pour le développement de la feuille de travail d'apprentissage interactif basé sur la plateforme *Wizer.me* sur la matière "situer dans le temps".

d) Chercheur

Cette recherche est utile pour acquérir une expérience précieuse liée à l'apprentissage du français, en particulier l'utilisation du média sous forme de la feuille de travail d'apprentissage interactif basé sur plateforme *Wizer.me* sur la matière "situer dans le temps".