

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Fase-Fase Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	35
Tabel 2.2. Pengelompokkan Sikap Ilmiah	42
Tabel 2.3. Indikator dan Sub Indikator Sikap Ilmiah	43
Tabel 2.4. Jenis dan Sub Jenis Dimensi Pengetahuan	45
Tabel 2.5. Dimensi Proses Kognitif	46
Tabel 2.6. Peneliti Terdahulu	50
Tabel 3.1. <i>Two Group Pretes-Postes Design</i>	58
Tabel 3.2. Desain Penelitian Anova 2 x 2	58
Tabel 3.3. Spesifikasi Tes Kemampuan Kognitif Pada Materi Dinamika Gerak Lurus	63
Tabel 3.4. Spesifikasi Instrumen Sikap Ilmiah	64
Tabel 3.5. Kesimpulan Pengujian Validitas Ramalan	67
Tabel 3.6. Deskripsi Kategori Reliabilitas	68
Tabel 3.7. Hasil Uji Reliabilitas	69
Tabel 3.8. Deskripsi Kategori Tingkat Kesukaran	69
Tabel 3.9. Hasil Perhitungan Tingkat kesukaran Instrumen	70
Tabel 3.10. Ringkasan ANAVA Dua Jalur	75
Tabel 4.1. Data Pretes Kemampuan Kognitif Siswa	77
Tabel 4.2. Uji Normalitas Data Pretes	79
Tabel 4.3. Uji Homogenitas Data Pretes	79
Tabel 4.4. Uji Kesamaan Kemampuan Kognitif Awal Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	80
Tabel 4.5. Data Postes Kemampuan Kognitif Siswa	81
Tabel 4.6. Data Sikap Ilmiah Siswa Pada Kelas Sampel	83
Tabel 4.7. Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Tingkat Sikap Ilmiah ..	84
Tabel 4.8. N-gain Kemampuan Kognitif	85
Tabel 4.9. Kemampuan Kognitif Berdasarkan Sikap Ilmiah Pada Kelas Kontrol.....	86

Tabel 4.10. Nilai Kemampuan Kognitif Berdasarkan Tingkat Sikap Ilmiah Pada Kelas Eksperimen	87
Tabel 4.11. N-gain Kemampuan Kognitif Berdasarkan Tingkat Sikap Ilmiah Pada Setiap Kelas	88
Tabel 4.12. Nilai Kemampuan Kognitif Berdasarkan Tingkat Sikap Ilmiah Gabungan Kelas Kontrol dan Eksperimen	89
Tabel 4.13. N-gain Kemampuan Kognitif Berdasarkan Tingkat Sikap Ilmiah	89
Tabel 4.14. Desain Faktorial Rata-Rata ANAVA 2x2	90
Tabel 4.15. Hasil Uji ANAVA Dua Jalur	90
Tabel 4.16. Post Hoc Test dengan Uji Scheffe	94

