

DAFTAR PUSTAKA

- Adila, W.Y., Setyasih, W., Kholiq, A. (2016). Penggunaan PhET Simulation dalam ECIRR untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa pada Materi Fluida Dinamis, *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 5(3): 161-164.
- Abdurrahman, A., Nurulsari, N., Maulina, H., Rahman, B., Umam, R., & Jermssittiparsert, K. (2019). Multi-level Scaffolding; A Novel Approach of Physics Teacher Development Program for Promoting Content Knowledge Mastery, 7(8); 71-89.
- Akmali, A.A. (2018). Kontstruksi *Four-Tier Test* untuk Mengidentifikasi Level dan Penyebab Miskonsepsi pada Materi Kalor, *Jurnal Kependidikan*, 2(2); 274-284.
- Alfenista, C., Tandiling, E. dan Hamdani. (2016). Remediasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Fluida Dinamis Menggunakan Multimedia Interaktif di SMA, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(11); 1-9.
- Aprita, D.F., Supriadi, B., Prihandono, T. (2018). Identifikasi Pemahaman Konsep Fluida Dinamis Menggunakan Four Tier Test Pada Siswa SMA, *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(3); 315-321.
- Archambault, J., Burch, T., Crofton, M & Clure, A. (2008). The Effect of Developing Kinematics Concept Graphically prior to Introducing Algebraic Problem Solving Techniques. *Actio Research required for The Master of Natural Science degree with concentration in physics*, 4(2); 3-64.
- Ardianti, N. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran ECIRR terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi, Fisika, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Arikunto. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Anggota IKAPI.
- Arslan, H.O., Ceyhan C. & Christine M. (2012). A Three-Tier Diagnostic Test to Assess Pre-Service Teachers Misconceptions about Global Warming, Greenhouse Effect, Ozone Layer Depletion, and Acid Rain. *International Journal of Science Education*, 34(11): 1667-1686.
- Asni dan Furodah. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Konsep Dinamika Rotasi dengan Metode Four Tier pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Jember. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, 2(2): 2-13.
- Bahari, F., Subiki., dan Nuraini, L. (2023). Analisis Korelasi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Fisika Siswa SMA Pokok Bahasan Fluida Statis. *Jurnal Geliga Sains*, 11(1); 1-10.
- Bahri, S dan Djamarah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Carnita, D. R. A. (2019). *Analisis Motivasi Belajar Matematika Mahasiswa Program Studi Matematika*. Skripsi, Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang UMM, Malang.
- Dahar, R. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

- Dani, R., Latifah, N, A. dan Putri, S, A. (2019). Penerapan Pembelajaran Berbasis Discovery Learning Melalui Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gerak Lurus. *Jurnal Edu Fisika*, 4(2) : 24-30.
- Dewi, F. H., Samsudin, A., & Nugraha, M. G. (2019). An investigation of students' conceptual understanding levels on fluid dynamics using four-tier test. *Journal of Physics: Conference Series*, 1280(5): 1-8.
- Diani, R., Yuberti, Y., Anggereni, S., Utami, G.N., Iqbal, A., & Kurniawati, I. (2020). ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) Learning Model with The Pictorial Riddle Method: Is It Effective in Reducing Physics Misconceptions. *Journal of Physics: Conference Series*, 1572(1): 1-12.
- Dienyati, N.H., Werdhiana, I.K., dan Wahyono, U. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Siswa Berdasarkan Multirepresentasi pada Materi Usaha dan Energi kelas XI SMAN 1 Banawa Tengah. *Jurnal kreatif online*, 8(1): 74-84.
- Douglas, G. (2000). *Fisika Jilid 1 Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
- Griantari, N.M & Wati, N.P.S. (2023). The Influence of The Implementation of Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce (ECIRR) Learning Model by Controlling Learning Motivation. *International Journal of Multidisciplinary Science*, 1(1); 87-98.
- Halliday, D., Resnick dan Walker. (2005). *Fisika dasar Ed. 7 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hamalik, O. (2016). *Proses Belajar. Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Heriyati, H. (2017). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal IIPAh Pendidikan MIPA*, 7(1): 22–32.
- Herron, J. D., Cantu, L.L., Ward, R., & Srinivan, V. (1997). Problem Associated with Concept Analysis. *Science Education*, 61 (2): 185-199.
- Hunaidah, H., Erniwati, E., & Mahdiannur, M. A. (2022). Four-tier Diagnostic Test to Assess Students' Misconceptions about Fluids: A Story from Development to Measurement from Three Environmental Sites. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(3), 1586–1592.
- Hamundu, N., Eso, R., Takda, A., & Pendidikan Fisika, J. (2021). Identification of Student Misconception Using Four Tier Diagnostic Test on Static And Dynamic Fluid Materials. In *Indonesian Journal of Physics and its Applications*. 1(1); 22-33.
- Inggit, S.M., Liliawati, W. dan Suryana, I. (2021). Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebabnya menggunakan Instrumen Five-Tier Fluid Static Test (5TFST) pada SiswaKelas XI Sekolah Menengah Atas, *Journal of Teaching and Learning Physics*, 6(1); 49-68.
- Ipek, H., & Calik, M. (2008). Combining different conceptual change methods within a four- step constructivist teaching model: A sample teaching of series and parallel circuits. *International Journal of Environmental and Science Education*, 3(3): 143-153.

- Juffrida., Basuki, F., Pangestu, M. dan Prasetya N. (2019). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA dan Literasi SAINS di SMP Negeri 1 Muaro Jambi. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika* 4(2): 31-38.
- Joyce, B., Weil, M. dan Calhoun, E. (2011). *Models of Teaching, Model-model Pengajaran Edisi Kedelapan*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Kaltacki, D., & Didic, N. (2007). Identification of Pre-service Physics Teachers Misconceptions on Gravity Concept: A study with a 3-tier Misconceptions Test. *AIP Conference Proceedings*, 899(1); 499-500.
- Kiemer, K., Gröschner, A., Pehmer, A. K., & Seidel, T. (2015). Effects of a classroom discourse intervention on teachers' practice and students' motivation to learn mathematics and science. *Learning and Instruction*, 35(2) : 94–103.
- Kurniawati, I. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran ECIRR dengan Metode Pictorial Riddle Berbantu Flash Card terhadap Miskonsepsi siswapada Pembelajaran Fisika*. Skripsi, Fisika, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Lallo, A.T.J., Sinaga, P., dan Utari, S. (2020). Inventory Pemahaman Grafik dan Kemampuan Representasi Konsep Fisika Siswa SMP pada Pokok Bhasan Kinematika. *Wahana Pendidikan Fisika*, 5(2): 1-5.
- Luxford, C.J. & Bretz, S.L. (2014). Development of The Bonding Representations Inventory to Identify Student Misconceptions About Covalent and Ionic Bonding Representations. *Journal of Chemical Education*, 91(3): 312-320.
- Majid, A. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Bandung :Remaja Rosdakarya.
- Mawaddah., Heryandi, Y. dan Lestiana. H.T. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Three Tier Diagnostic Test Berbasis Open Ended Question. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3): 276-291.
- Mulyadi, E. (2020). Pembelajaran daring Fisika Melalui Whatsapp, Google Form dan Email dalam Capaian Presensi Aktif dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal karya ilmu*, 5(1): 34-41.
- Ningrum., Adi. dan Suliyanah. (2021). Model Pembelajaran ECIRR (Elicit-Confront-Identify-Resolve-Reinforce) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Gerak Lurus. *PENDIPA, Journal of Science Education*. 5(3): 444–450.
- Nur, M. H., Salam. dan Husnawati. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Tongkuno. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 4 (1): 1-6.
- Pahrudin, A., Ahid., N., Huda, S., Ardianti, N., Putra, F.G., Anggoro, B.S., & Joemsittiprasert, W. (2020). The Effect of the ECIRR Learning Model on Mathematical Reasoning Ability in Curriculum Perspective 2013: Integration on Student Learning Motivation. *European Journal of Educational Research*, 9(2): 675-684.

- Perdana, K.F., Sukarmin., dan Rahadjo, D.T. (2018). *Identifikasi Miskonsepsi pada Konsep Fluida Dinamis Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 8 SUkarta Tahun Pelajaran 2017/2018*. Laporan Penelitian. FKIP UNS.
- Pesman, H. & Eryilmaz, A. (2010). Development of a Three Tier Test to Assess Misconceptions about Simple Electric Circuit. *The Journal of Educational Research*, 103: 208–222.
- Ramadhani, N., Simanullang, S. R., Simbolon, V.A. (2022). Identifikasi Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Miskonsepsi Pada Materi Fluida Dinamis di Tingkat SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(2); 196-205.
- Ranum, Z. (2017). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual*. Skripsi, Pendidikan, Universitas Negeri Medan, Medan.
- Ruswandi, W., Sinaga, P dan Purwanto. (2020). Profil Konsistensi Ilmiah Fisika Pada Topik Usaha dan Energi SMA Negeri pada Pembelajaran Jarak Jauh di Kabupaten Bandung. *Wahana Pendidikan Fisika*, 7(2); 114-123.
- Sadirman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar : pedoman bagi guru dan calon guru*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Samidi. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Student Team Heroic Leadership* terhadap Kreativitas Belajar Matematika pada Siswa SMP Negeri 29 Medan. *Jurnal EduTech*, 1(1); 8-23.
- Sani, R. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi aksara : Jakarta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Saputra, O., Setiawan, A. Rusdiana, D., dan Muslim. (2019). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) pada Topik Fluida Dinamis. *Jurnal Kreatif Online*, 7 (3); 22-32.
- Saregar, A., Latifah,S. dan Meisita, S. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran CUPS: Dampak Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Gisting Lampung. *Jurnal IIPAH Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(2): 233-244. 296-302
- Sartika, P.F., Herawati, S., Susilo, H. (2020). Analisis Miskonsepsi Materi Jaringan Tumbuhan dan Jaringan Hewan Kelas XI di Jawa Timur. *Prosiding Seminar Nasional dan Workshop Biologi-IPA dan Pembelajaran ke-4*, 1 (1); 70 - 76.
- Shalihah, A., Mulhayayiah, D., Alatas, F. (2016). Identifikasi Miskonsepsi Menggunakan Tes Diagnostik *Three-Tier* Pada Hukum Newton dan Penerapannya. *Journal of Teaching and Learning Physics*, 1 (1); 24-33.
- Sholihat, F., Samsudin. dan Nugraha, M. (2017). Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four-Tier Multiple Test pada Sub Materi Fluida Dinamik. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2); 175-180.

- Singgih, Santoso. (2017). *Statistik Multivariat dengan SPSS*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & B*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendi, H., Kuriawati, I., dan Maknun, J. (2014). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Profil Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Hasil Diagnosis Menggunakan Pembelajaran ECIRR Berbantuan Simulasi Virtual dengan Instrumen Three-Tier Test. *Prosiding Mathematics and Sciences Forum*, 5(3): 170-173.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta.: Pustaka Belajar.
- Suwarto. (2013). *Pengembangan Tes Multiple dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suweta, I.P. (2022). Implementasi Model Pembelajaran ECIRR untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kawla X MIPA 2 SMA Negeri 1 Singaraja Pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan*, 9(1); 111-127.
- Suwondo., Astalini., dan Darmaji. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Edu Fisika*, 4(2):39-47.
- Syuhendri. (2014). Konsepsi Alternatif Mahasiswa pada Ranah Mekanika: Analisis untuk Konsep Impetus dan Kecepatan Benda Jatuh. *Jurnal inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 1 (1): 2355-7109.
- Trisnawati, E. (2019). Analisis Miskonsepsi Pada Konsep Dasar IPA Menggunakan Certainty Of Response Index (Cri). *Jurnal Dialektika PGSD*, 9 (2): 125-138.
- Uno, H.B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Warsito, J., Subandi. dan Parlan. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Topik Ikatan KIIPA serta Perbaikannya dengan Pembelajaran Model ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce. *Jurnal Pendidikan*, 5(11): 1563-1572.
- Wenning, C.J. (2008). Dealing More Effectively with Alternative Conceptions in Science. *Journal of Physics Teacher Education Online*, 5(1): 11-19.
- Wulandari, K., Muhardjito, dan Diantoro, M. (2019). Pengaruh Learning Cycle dengan Multirepresentasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Penguasaan Konsep Fisika Siswa Kelas X SMAN 4 Malang. *Journal of education and management studies*, 2(1): 34-41.
- Young, D. (2002). *Fisika Universitas*. Jakarta: Erlangga.