

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan evaluasi data, pengujian hipotesis, dan analisis yang telah dilakukan, peneliti dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Model pembelajaran CIRC terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas eksperimen pada Tema Berbagai Pekerjaan kelas IV SD Swasta Methodist-6. Nilai awal pre-test memiliki rata-rata sebesar 60,6 dengan simpangan baku sebesar 9,55. Sementara itu, tes setelahnya menunjukkan kecenderungan naik dengan nilai sebesar 78,9 dan simpangan baku sebesar 7,73, dengan jumlah sampel sebanyak 34 siswa.
2. Upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas kontrol yang awalnya rendah dilakukan melalui metode konvensional pada Tema Berbagai Pekerjaan kelas IV SD Swasta Methodist-6. Hasil pre-test menunjukkan rata-rata nilai sebesar 54,6 dengan simpangan baku sebesar 9,10. Setelah dilakukan test setelahnya, rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan menjadi 62,6 dengan simpangan baku sebesar 9,00. Jumlah sampel yang terlibat dalam penelitian ini adalah sebanyak 34 siswa.
3. Hasil dari penelitian mengindikasikan bahwa penerapan Model Pembelajaran CIRC dalam materi tema Berbagai Pekerjaan di SD Swasta Methodist-6 Medan berdampak signifikan pada hasil belajar siswa. Temuan ini diperkuat oleh hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai t hitung adalah 2,352, sementara nilai t tabel adalah 1,996. Karena t hitung lebih tinggi daripada t

tabel ($2,352 > 1,996$), maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya, Model Pembelajaran CIRC memiliki dampak positif terhadap hasil belajar siswa di Kelas IV SD Swasta Methodist-6 Medan pada tahun pelajaran 2023/2024.

5.2 Saran

Rekomendasi yang dapat diberikan oleh peneliti berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan untuk mempertimbangkan penerapan Model CIRC sebagai metode yang efektif Untuk meningkatkan prestasi peserta didik dan meningkatkan standar yang menentukan proses pendidikan.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat memanfaatkan Model Pembelajaran CIRC sebagai sarana untuk menghadirkan variasi dalam proses belajar, menghindari kejenuhan, dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.
3. Bagi guru, diharapkan untuk mengintegrasikan Model CIRC ke dalam praktik mengajar mereka, sehingga dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa.
4. Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber referensi dan dasar untuk penelitian-penelitian berikutnya yang dapat menggali lebih dalam pemahaman tentang penggunaan Model Pembelajaran CIRC dalam berbagai konteks dan tingkatan pendidikan.