

# CHAPITRE I

## INTRODUCTION

### A. Etat de Lieux

La communication est une activité réalisée pour pouvoir interagir avec d'autres personnes. Pour pouvoir établir une bonne communication avec d'autres personnes, nous avons également de bonnes compétences linguistiques. Les types de langue basés sur l'acquisition sont la première langue et la deuxième langue. La première langue est également connue sous le nom de langue maternelle. C'est là que la première langue est utilisée lorsque nous communiquons pour la première fois en tant qu'enfant. Ou la première fois que vos parents vous ont appris quand vous étiez enfant. Alors que la deuxième langue est une langue étrangère. Où une langue étrangère est la langue que nous voulons apprendre. Le français a été utilisé comme langue seconde après l'anglais aux Nations Unies (ONU) Fatmawati (2019:3). Comme le français, cette langue est une langue étrangère pour les Indonésiens. Si nous apprenons régulièrement une langue étrangère, tôt ou tard nous maîtriserons la langue du vocabulaire à la grammaire.

Dans l'ère actuelle de la mondialisation, nous avons besoin d'obtenir plus d'informations afin d'élargir nos horizons. Par conséquent, nous devons avoir plus de compétences linguistiques. Pas seulement indonésien. Cependant, il est très important de connaître une langue étrangère. L'une des langues étrangères qui doivent actuellement être apprises est le français. L'apprentissage

du français a été largement étudié dans le monde de l'éducation. Chaque année, il y a plus de 3000 étudiants dans les départements / programmes d'études des universités d'État, à savoir quatre facultés de littérature ou d'études culturelles à UI, UNPAD, UGM et dans six établissements d'enseignement du personnel éducatif (LPTK), à savoir UNJ, UPY, UNY, UNNES, UNIMED et UNIMA. Le français est également enseigné dans au moins 20 lycées tels que le Collège du tourisme et de l'hôtellerie et le Collège des langues étrangères. Chaque année, environ 15 000 Indonésiens, surtout les jeunes, apprennent le français dans quatre centres culturels français et huit Alliances françaises réparties dans les grandes villes. Le français est également enseigné dans les lycées depuis plus de 50 ans et plus de 250 lycées publics et privés proposent des cours de français (Ardiyanti 2018:176).

Dans l'apprentissage des langues étrangères, en particulier dans l'apprentissage du français, on ne peut pas avoir un bon français avant de maîtriser l'utilisation de la grammaire pour faire des phrases avec de bonnes structures. En français, il existe quatre compétences linguistiques. Ils parlent (Compréhension Orale), lisent (Compréhension écrite), écoutent (Production Orale), écrivent (Production écrite). En apprentissage en classe, les étudiants sont censés acquérir ces quatre compétences afin de les aider à parler français. Cependant, l'apprentissage de la grammaire est plus souvent étudié dans les cours de rédaction. Parce que dans la capacité d'écrire, le matériel qui est souvent étudié est les temps, les prépositions, les adjectifs et les verbes.

Selon Suhendra (Alawiyah 2021:1692) la compétence en écriture est la capacité d'une personne à exprimer des idées dans un écrit. Ceci est toujours considéré comme difficile parce que les gens pensent que les idées sont faciles à mettre en langage parlé. Quand quelqu'un a des difficultés à transmettre directement ce qu'il veut transmettre. Il peut donc écrire à l'avance ce qu'il veut transmettre. En perfectionnant leurs compétences en écriture, les étudiants peuvent émettre des idées ou des idées qui sont dans leur esprit et qui peuvent être mises sous forme écrite. Pour un maximum de résultats. La difficulté des élèves à apprendre le français, en particulier dans le cours Production crite Debutant, est que tous les élèves n'apprennent pas le français au lycée, et aussi à cause de la situation pandémique, le professeur n'explique que pendant 50 minutes et le reste des élèves apprennent par eux-mêmes en utilisant les médias qui ont été fournis.

En français, les compétences rédactionnelles sont indispensables à l'amélioration des compétences linguistiques, il faut non seulement savoir bien écrire. Cependant, vous devez également être capable de suivre les règles qui s'appliquent pour faire des phrases correctes.

Par conséquent, il doit y avoir une pratique qui doit toujours être faite pour pouvoir perfectionner les compétences en écriture des étudiants. Pour qu'ils soient plus habitués à l'écriture, surtout en français. Lors de la pratique, vous n'avez pas besoin d'être accompagné d'un conférencier. Parce qu'en tant qu'étudiant. Obligation d'être toujours indépendant. Auto-apprentissage, en utilisant les installations existantes sur le campus ou à partir d'Internet et d'une

application. Avec une sophistication technologique qui peut facilement être possédée par tout le monde. Les étudiants devraient donc être plus avisés de l'utiliser. Des stratégies d'apprentissage créatives et amusantes peuvent être facilement adoptées par les élèves. Parce qu'il y a plusieurs façons de le faire. Comme voir une application qui est facile à apprendre et qui n'a pas envie d'apprendre parce qu'il y a des fonctionnalités intéressantes disponibles. Cependant, vous pouvez obtenir des connaissances très utiles..

Parallèlement le développement de la technologie qui est souvent utilisée dans la société. Le nombreux participants sont déjà occupés avec leurs gadgets respectifs. Par conséquent, il est nécessaire de disposer de ressources d'apprentissage entièrement numériques. Pour qu'ils s'intéressent à l'apprentissage. Et peut attirer leur intérêt à apprendre de nouvelles choses.

Sur la base des résultats des entretiens avec l'enseignant, le score minimum du critère d'exhaustivité des élèves est de 75. L'obstacle auquel sont confrontés les élèves au cours du processus d'enseignement et d'apprentissage est le média utilisé dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Le support souvent utilisé dans le processus d'enseignement et d'apprentissage est un livre.

LingoDeer est une application pour apprendre l'anglais, le français, le japonais, le mandarin et le coréen. Lorsqu'il s'agit d'apprendre une langue, peut-être que rien n'est instantané. Lorsqu'il s'agit d'apprendre une langue, peut-être que rien n'est instantané. Parce qu'il faut un long processus pour connaître la améliorer les compétences en écriture. Parce que lorsque vous communiquez

avec d'autres personnes dans la langue que vous souhaitez maîtriser, il sera plus facile de maîtriser cette langue. Apprendre une langue est un processus long et difficile, mais très enrichissant. L'application LingoDeer est considérée comme une application qui aide les étudiants à perfectionner leurs compétences en écriture française. Parce que dans l'application, il y a du matériel d'apprentissage du français et aussi des exercices pour connaître les capacités de l'utilisateur. L'application LingoDeer est une application d'apprentissage des langues étrangères accessible gratuitement hors ligne. Une application qui est sortie en 2017. Ce qui est intéressant avec cette application, c'est que lorsque nous utilisons l'application, nous n'apprenons pas formellement. Cependant, nous aimons jouer à des jeux. Ainsi, nous pouvons être plus détendus ou détendus. Dans cette application, peut apprendre plus de 2000 mots.

Sur la base de la description ci-dessus, les chercheurs souhaitent voir si l'utilisation de l'application *Lingodeer* peut être utilisée efficacement pour améliorer les compétences en écriture française des étudiants du premier semestre à Unimed. Ainsi, les chercheurs ont conclu de prendre le titre " L' Efficacité de L' utilisation De L' application *Lingodeer* Pour Améliorer La Capacité D' Écriture En Français"

## **B. Identification du problème**

Sur la base de la description d'arrière-plan des problèmes contenus ci-dessus, ces problèmes peuvent être identifiés comme suit.

1. Les élèves sont moins intéressés à apprendre le français.

2. Les élèves ont de la difficulté à améliorer leurs compétences en rédaction en français.
3. Les élèves n'ont pas été en mesure de maîtriser les quatre compétences linguistiques.
4. Dans l'apprentissage, il faut faire attention à la situation dans la classe, surtout dans l'apprentissage du français.
5. Les supports d'apprentissage utilisés sont moins effective.

### **C. Limitation du problème**

Sur la base de l'identification du problème ci-dessus, l'auteur fait une frontière de problème dans le problème à étudier. Le problème est limité afin que les chercheurs puissent concentrer leurs recherches uniquement sur ce sujet.

Sur la base de l'identification du problème ci-dessus, l'auteur fait une frontière de problème dans le problème à étudier. Il existe quatre compétences linguistiques, à savoir Production Écrite, Réception Écrite, Production Orale, et Réception Orale. Cependant, les chercheurs ne le limitent qu'à une seule compétence, à savoir les compétences en écriture. L'efficacité de l'application LingoDeer dans l'amélioration des compétences en écriture française au SMA N 1 Batang Kuis. Le problème est limité afin que les chercheurs puissent concentrer leurs recherches uniquement sur ce sujet.

## **D. Formulation du problème**

Sur la base des limitations du problème énumérées ci-dessus, la formulation du problème qui faite est "Comment est l'efficacite de l'utilisation de l'application LingoDeer pour ameliorer la capacité d'écriture en français à SMA N 1 Batang Kuis?"

## **E. But de recherche**

Basée sur la formulation du problème de la recherché. But de la recherché de ce memoire est pour savoir l'efficacité de l'utilisation de l'application *LingoDeer* pour améliorer la capacité d'écriture en français.

## **F. Avantages de la recherche**

### **1. Avantages théoriques**

- a. Matériel d'étude avancé pour aider les étudiants à maîtriser le vocabulaire en français.
- b. Apprendre les supports de référence des médias grâce à l'application de *LingoDeer*

### **2. Avantages pratiques**

Les résultats de cette étude sont utiles :

#### **a. Élèves**

L'avantage pour les étudiants est que cela peut devenir une recherche pertinente pour les étudiants qui ont des recherches liées aux compétences en écriture.

#### **b. Professeurs**

On espère que cette recherche pourra fournir une référence aux professeurs de français dans l'utilisation de supports d'apprentissage plus créatifs dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin de produire un apprentissage de bonne qualité.

**c. Section Français**

Grâce à cette recherche, il peut enrichir les informations sur les supports d'apprentissage de la langue française et également ajouter des références dans le programme d'études de la langue française.

**d. Lecteur**

Utile pour les lecteurs, car les connaissances acquises grâce à cette recherche peuvent être appliquées, à la fois dans l'éducation et dans la vie quotidienne.