

ABSTRAK

DERI ALDIANU. Hubungan Intensitas Belajar Siswa dengan Hasil Belajar PPKn Kelas V SD Negeri 050631 Tanjung Keliling. Skripsi. Medan : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan 2024.

Intensitas belajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Intensitas belajar yang dilakukan secara rutin mempunyai pengaruh pada hasil belajar siswa namun meskipun penting, siswa tidak boleh dipaksakan intensitas waktu belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah hubungan intensitas belajar siswa dengan hasil belajar pada ranah kognitif siswa pada pembelajaran PPKn di kelas V SD Negeri 050631 Tanjung Keliling. Penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasi dan menggunakan jenis pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini siswa kelas V SD Negeri 050631 Tanjung Keliling yang berjumlah 33 orang siswa. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu intensitas belajar siswa dan variabel terikat pada penelitian ini yaitu hasil belajar PPKn. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu kuesioner, studi dokumenter, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas belajar siswa dikategorikan cukup dan hasil belajar pada ranah kognitif siswa dikategorikan baik. Berdasarkan hasil analisis data, terdapat adanya hubungan antara intensitas belajar terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil data yang diperoleh pada penelitian ini, terdapat nilai r_{xy} sebesar $0,49 >$ nilai r_{tabel} yaitu $0,355$. Dengan demikian terdapat hubungan intensitas belajar dengan hasil belajar pada ranah kognitif siswa pada pembelajaran PPKn di kelas V SD Negeri 050631 Tanjung Keliling berada pada kategori cukup kuat.

Kata Kunci: Intensitas Belajar, Hasil Belajar, Ranah Kognitif



ABSTRACT

DERI ALDIANU. Relationship between Student Learning Intensity and PPKn Learning Results for Class V State Elementary School 050631 Tanjung Keliling. Skripsi. Medan: Faculty of Education, Universitas Negeri Medan 2024.

Learning intensity can influence student learning outcomes. The intensity of learning carried out regularly has an influence on student learning outcomes, but even though it is important, students should not be forced to use the intensity of their study time. This research aims to find out the relationship between student learning intensity and learning outcomes in the cognitive domain of students in PPKn learning in class V of SD Negeri 050631 Tanjung Keliling. This research uses correlation research methods and uses a quantitative approach. The population and sample in this study were class V students at SD Negeri 050631 Tanjung Keliling, totaling 33 students. The independent variable in this research is student learning intensity and the dependent variable in this research is PPKn learning outcomes. Data collection techniques in this research are questionnaires, documentary studies, and interviews. The research results showed that the students' learning intensity was categorized as sufficient and the learning outcomes in the students' cognitive domain were categorized as good. Based on the results of data analysis, there is a relationship between learning intensity and learning outcomes. Based on the data obtained in this research, there is a r_{xy} value of $0.49 > r_{value\text{table}}$ namely 0.355 . Thus, there is a relationship between learning intensity and learning outcomes in the cognitive domain of students in PPKn learning in class V of SD Negeri 050631 Tanjung Keliling which is in the quite strong category.

Keywords: Learning Intensity, Learning Outcomes, Cognitive Domain

