

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État des Lieu

Le langage est un outil permettant aux humains de communiquer entre eux. En tant que l'une des langues étrangères enseignées au lycée, le français est également connue comme une langue difficile à apprendre et nécessite également de la persévérance pour pouvoir la comprendre et la pratiquer. Ceci est soutenu par l'opinion d'une experte linguistique Française Gail Stein. Selon Stein (1999:5),

“The French language has the reputation of being difficult to learn. This myth dates back to a time when only the smartest junior-high school students were offered French. Of course, anyone who’s ever studied French knows that it really isn’t any more difficult than any other foreign language”.

Sur la base de cette déclaration, on peut dire que français est une langue qui a la réputation d'être une langue difficile à apprendre. C'est pourquoi, dans le passé, Français n'était accordée qu'aux élèves les plus intelligents d'une école primaire.

Au lycée, des matières en langues étrangères ont été appliquées dans plusieurs lycées. Les langues étrangères sont l'une des matières obligatoires, tout comme Français matières enseignées au SMA NEGERI 11 MEDAN. Français est enseigné de la classe X à la classe XII avec une allocation de temps de 2x45 minutes par semaine. Basé sur le curriculum 13, l'un des objectifs de l'apprentissage de français au secondaire (SMA) est de développer la capacité de communiquer dans le français sous forme orale et écrite.

Cette capacité de communication comprend l'écoute orale, la lecture, la parole orale et l'écriture. Les quatre capacités sont interconnectées les unes avec les autres. La capacité d'écouter doit être maîtrisée par les élèves, car elle peut aider les élèves à reconnaître les sons qui distinguent les significations, à connaître un nouveau vocabulaire et à comprendre une conversation, ainsi qu'à connaître la grammaire. La capacité de lire doit être possédée par les élèves car à travers des activités de lecture et va acquérir un nouveau vocabulaire et comprendre le sens d'un texte de lecture. La capacité de parler et d'écrire peut aider les élèves à exprimer leurs idées, leurs pensées et leurs sentiments par voie orale ou écrite. Toutes ces compétences linguistiques doivent être améliorées et équilibrées dans leur enseignement.

Les activités des élèves francophones dans le processus d'enseignement et d'apprentissage du français constituent l'un des critères d'évaluation de la capacité des élèves à parler français. Les étudiants qui sont actifs dans l'enseignement et l'apprentissage du français ont la confiance et l'enthousiasme nécessaires pour apprendre le français. Cependant, à SMA Negeri 11 Medan, il y a encore des étudiants qui n'ont pas la capacité de parler français, de sorte que les étudiants sont moins actifs dans l'apprentissage du français. Cela a un impact sur la faible capacité des élèves en termes de vocabulaire et de parler français.

Sur la base des résultats des observations que j'ai faites pendant deux semaines, les chercheurs soutiennent que l'apprentissage Français nécessite des méthodes d'apprentissage variées parce que les chercheurs ont trouvé certains obstacles dans Français apprentissage. L'un d'eux est que lors des leçons de compétences orales, les élèves hésitent encore à parler Français en classe. C'est parce que certains étudiants

trouvent français compétences orales très difficiles, en particulier la prononciation de Français est très différente de l'écriture, ce qui permet aux étudiants d'oublier facilement comment prononcer la bonne langue Français.

Le rôle de l'enseignant dans l'invitation des élèves à parler activement le français n'est pas moins important. Une façon de familiariser les élèves avec la Français orale est d'accroître l'utilisation de Français dans la communication. Cependant, parce que les élèves ne comprennent pas Français, les enseignants utilisent souvent l'indonésien dans Français activités d'enseignement et d'apprentissage.

Ensuite, après avoir observé, lorsque l'enseignant enseigne Français directement en classe, l'enseignant utilise plus de temps pour expliquer la leçon, de sorte que les élèves n'écoutent que La faible capacité de parler Français est également influencée par la motivation des élèves à participer à des activités d'enseignement et d'apprentissage Français. Français l'apprentissage des langues à SMA Negeri 11 Medan utilise toujours la méthode de cours et les supports d'apprentissage sous forme de livres imprimés afin que les étudiants soient moins enthousiastes à participer à l'apprentissage Français.

En outre, sur la base des résultats d'entretiens avec des enseignants Français, les méthodes utilisées pour apprendre à parler sont sous la forme d'objets directs ou de photos. Le manque de variété des médias utilisés fait que les étudiants ne sont pas intéressés et s'ennuient facilement avec l'apprentissage Français. Quand ils s'ennuient, ils ont tendance à faire d'autres choses, comme ouvrir un téléphone portable qui est à l'extérieur de Français. En surmontant les obstacles dans Français

l'apprentissage des langues, les enseignants peuvent ajouter une variété de médias dans la livraison de matériel aux élèves.

D'après les réponses des élèves par le biais de la distribution de questionnaires, la difficulté moyenne en vocabulaire Français, 75% de l'échantillon total de 35 personnes ont déclaré être d'accord. Cette faible capacité à parler est causée par le manque d'utilisation de méthodes d'apprentissage intéressantes qui ont tendance à faire en sorte que les étudiants s'ennuient rapidement et entraînent une faible motivation des élèves dans Français leçons.

Selon les données quotidiennes sur les scores des élèves pour la classe XII-IPA4 SMA NEGERI 11 MEDAN, il y a 35 élèves qui sont actifs dans la salle de classe. Les critères d'achèvement minimum (KKM) de Français matières sont de 75.

Tableau 1. Les résultats des données sur la valeur des étudiants.

RÉSULTATS DES DONNÉES SUR LA VALEUR DES ÉLÈVES DE XII ANNÉE-IPA	4 SMA NEGERI 11 MEDAN
60-74 (Incomplet)	15 étudiants
75 (Exhaustivité minimale)	15 étudiants
75-90 (Exhaustivité maximale)	5 étudiants

Cela montre qu'il y a 15 étudiants qui sont incomplets et 20 étudiants qui sont complets. Les faibles résultats des notes des élèves sont influencés par le rôle de l'enseignant dans l'enseignement Français en classe. Selon les résultats du pourcentage de réussite, on sait que 70% des élèves qui sont en mesure de participer à Français apprentissage des langues enseigné par des enseignants Français.

On peut s'attendre à ce que les enseignants jouent un rôle actif et novateur dans l'utilisation de méthodes d'apprentissage qui peuvent inciter les élèves à jouer un rôle plus actif lorsque la leçon a lieu. Par conséquent, le chercheur a voulu utiliser la technique de jeu choisie, à savoir le jeu Charades. Les jeux de mascarade peuvent être utilisés comme alternative dans l'apprentissage Français en particulier sur les compétences orales. L'utilisation de la méthode de jeu Charade dans l'apprentissage Français peut améliorer les compétences orales des élèves, car elle peut rendre l'atmosphère d'apprentissage plus amusante et intéressante. De plus, le jeu de mascarade n'a pas été utilisé par les enseignants Français dans l'enseignement des compétences orales. Cela permet aux étudiants d'être enthousiastes en participant à des activités d'enseignement et d'apprentissage Français. Les jeux réalisés sont également très excitants et intéressants de sorte qu'ils rendent les étudiants plus enthousiastes et facilitent le processus d'apprentissage de parler Français. Sur la base de ce contexte, les chercheurs examineront « UTILISATION DU JEU DE CHARADE DANS L'ENSEIGNEMENT DU THÈME INDICATIF PRÉSENT POUR AMÉLIORER LE VOCABULAIRE FRANÇAIS DES ÉLÈVES DE LA CLASSE XII IPA 4 SMAN 11 MEDAN

B. Identification des Problèmes

Sur la base de l'arrière-plan ci-dessus, dans l'utilisation du jeu charade peut être trouvé identifier les problèmes suivants :

1. Faible motivation des élèves pour l'apprentissage du Français
2. Les élèves sont moins actifs dans l'apprentissage du français.

3. Les élèves manquent de vocabulaire français.

C. Limitation du Problème

Sur la base de l'identification du problème ci-dessus, il est nécessaire de limiter le problème afin que la recherche soit plus ciblée. Par conséquent, cette étude se limite à l'utilisation de jeux Charade pour améliorer le vocabulaire français des élèves de la classe XII science 4 SMA NEGERI 11 MEDAN. La matière d'enseignement est *l'indicatif present* (KD.4.6).

D. Formulation des Problèmes

Sur la base des limites des problèmes qui ont été décrits, le chercheur a formulé un problème, à savoir, « comment utiliser les médias du jeu Charade pour améliorer les vocabulaire français des étudiants de la classe XII-IPA 4 de SMA NEGERI 11 MEDAN. »

E. But de la recherche

Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, les objectifs de cette étude peuvent être déterminés comme suit : Connaître l'utilitiation du jeu de charade dans l'améliorer du vocabulaire français en classe XII IPA 4 SMA NEGERI 11 MEDAN.

F. Avantages de la Recherche

Une bonne recherche devrait avoir des avantages pour l'auteur ainsi que pour les autres. Par conséquent, cette étude devrait fournir des avantages pour ceux qui lisent. Cette recherche présente des avantages pour :

a. Étudiants

Cette méthode de jeu de charades rafraîchissante peut rendre les élèves intéressés et non ennuyés dans les activités d'apprentissage. Pour que les élèves puissent améliorer leur capacité en vocabulaire français.

b. Enseignant

Ce jeu Charades devrait être utilisé comme l'une des méthodes d'apprentissage de la compétence vocabulaire.

c. Écoles

Les résultats de cette étude devraient contribuer à enrichir les méthodes d'apprentissage Français de base.

