

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai kesulitan belajar siswa *tunagrahita* dan *down syndrome* dalam pembelajaran *tor-tor hata sopisik*, maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pada awal pembelajaran siswa *tunagrahita* dan *down syndrome* tertarik dan mau memperhatikan pembelajaran. Mereka fokus dan mau memperhatikan setiap arahan yang di berikan oleh guru.
2. Setelah di lakukan beberapa kali pertemuan ternyata keinginan anak *tunagrahita* dan *down syndrome* mudah berubah-ubah. Hal ini terbukti saat akan memulai proses pembelajaran anak *tunagrahita* dan *down syndrome* ada yang tidak mau ikut belajar menari dan malah lebih memilih untuk duduk diam kelas.
3. Anak *tunagrahita* dan *down syndrome* juga memiliki tingkat kefokusn yang sangat rendah dalam menerima pelajaran. Mereka juga tidak bisa tenang saat menerima pelajaran. Faktor kondisi fisik dan gangguan dari teman yang lainnya juga dapat membuat fokus anak terganggu.
4. Kemudian anak *tunagrahita* dan *down syndrome* juga sangat mudah bosan dalam belajar. Hal ini terbukti saat proses pembelajaran berlangsung terlihat ada anak yang lebih memilih untuk duduk, berjalan atau berlarian kesana kemari.

5. Anak *tunagrahita* dan *down syndrome* juga cenderung mencari hal yang lebih menarik. Dalam beberapa pertemuan terlihat anak *tunagrahita* dan *down syndrome* sibuk mencari hal yang jauh lebih menarik dan menganggap pembelajaran yang sedang berlangsung adalah hal yang membosankan.

B.Saran

1. Bagi siswa, siswa harus memiliki motivasi belajar yang baik untuk menunjang semangat siswa dan membiasakan diri untuk berlatih bersama-sama dengan teman. Siswa juga harus membiasakan diri untuk disiplin saat mengikuti pembelajaran.
2. Bagi guru, memberikan metode berganti pasangan bagi siswa, agar lebih bersosialisasi atau lebih semangat apabila dilakukan pergantian pasangan dikemudian hari. Guru harus memberikan. Guru harus memberikan media pembelajaran berupa video pembelajaran *tor-tor hata sopisik* yang dapat ditampilkan melalui infokus yang membantu menarik perhatian siswa untuk lebih fokus memperhatikan gerakan-gerakan *tor-tor hata sopisik*.
3. Bagi bagi sekolah, Sekolah harus memiliki tenaga pendidik yang ahli dibidang tari dan berkompeten dalam menciptakan media pembelajaran, terkhusus bagi anak tunagrahita.