

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam pembelajaran membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 107396 Paluh Merbau memiliki pengaruh yang signifikan. Awalnya, siswa memiliki nilai rata-rata *pretest* sebesar 67,5 yang menunjukkan kategori rendah. Namun, setelah diberikan perlakuan dengan metode SAS, nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 90,15, masuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian, terjadi peningkatan kemampuan membaca sebesar 22,65 poin setelah penerapan metode SAS.
2. Pada *pretest* perolehan presentase ketuntasan klasikal yaitu 42,9% atau hanya 12 orang siswa yang dinyatakan terampil dalam membaca. Sedangkan persentasi ketuntasan klasikal pada *posttest* mencapai 85,7% atau sebanyak 24 orang siswa dinyatakan terampil dalam membaca. Dengan demikian, metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca permulaan siswa.
3. Hasil analisis uji t menunjukkan bahwa nilai t Hitung (8,08) lebih tinggi daripada nilai t Tabel (3,690). Oleh karena itu, kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak, dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan

metode pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap kemampuan membaca awal siswa kelas I di SD Negeri 107396 Paluh Merbau.

5.2 Saran

Data hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan manfaat yang berharga bagi berbagai pihak di masa yang akan datang. Saran terhadap penelitian ini meliputi:

1. Bagi guru, diharapkan mampu mengaplikasikan berbagai metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran membaca permulaan, terutama untuk siswa kelas rendah. Tujuannya adalah agar pembelajaran dapat mencapai hasil yang lebih efektif sesuai dengan perkembangan siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan untuk mampu mengikuti pembelajaran dengan antusias dan aktif serta memperbanyak latihan membaca sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca dengan baik dan lancar.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat menyelenggarakan pelatihan bagi para guru dengan tujuan meningkatkan kompetensi profesional mereka.
4. Bagi peneliti lainnya, sebaiknya melakukan studi lebih mendalam tentang penerapan metode SAS dan berusaha memperbaiki kelemahan yang mungkin ada dalam penelitian ini.