

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Der formale Bildungsprozess manifestiert sich bei den Lernaktivitäten in Schulen. Die qualitativen hochwertigen Lernaktivitäten brauchen natürlich gute Lehrmaterialien, um bestimmte Ziele zu erreichen. Lehrmaterialien sind Bestandteile, die im Unterricht nicht getrennt werden können. Die Verwendung von Lehrmaterialien trägt zur Effektivität des Lernprozesses und zur Vermittlung der Inhalte des Fachs bei. Unterrichtsmaterialien können den Schülern auch helfen, das Verständnis zu verbessern und das Wissen zu erweitern.

Die positive Auswirkung von Unterrichtsmaterialien besteht darin, dass der Lehrer viel Zeit hat, um den Schülern bei dem Lernprozess zu helfen. Heutzutage ist Selbstlernen sehr beliebt. Deswegen gibt der Lehrer den Schülern viele Übungen aus dem Buch, die zu Hause erledigt werden sollen. Der Lehrer muss in der Lage sein, das Schülerarbeitsblatt zu entwickeln. Damit die Schüler die Lernziele erreichen können. Die Verwendung der Schülerarbeitsblätter können den Schülern, um ihre Kompetenz zu üben.

Das Schülerarbeitsblatt ist eines der geeigneten alternativen Unterrichtsmaterialien für Schüler, da das Schülerarbeitsblatt den Schülern hilft, um Lernmaterialien zu verstehen und zu beherrschen. Wenn der Lehrer den Stoff aus dem Schülerarbeitsblatt vermittelt, werden die Schüler gut zuhören, dann fragen die Schüler den Lehrer nach etwas, das aus dem Material nicht verstanden wurde.

Auf diese Weise können Schüler und Lehrer interagieren oder die gelieferten Lektionen diskutieren. In diesem Zusammenhang werden die Kompetenzstandards und Basiskompetenzen für die Erlangung der Grundkompetenz Deutsch vorbereitet, die vier zusammenhängende Aspekte der Sprachfertigkeit umfasst, nämlich hören (Hörverstehen), sprechen (Sprechfertigkeit), lesen (Leseverstehen), und schreiben (Schreibfertigkeit). In dem Bemühen, die vier Komponenten der Sprachkenntnisse zu verbessern, sind Lernwerkzeuge eine der guten Hilfsmittel, die man verwenden kann. Lernwerkzeuge sind Dinge, die vom Lehrer vorbereitet werden müssen, bevor er das Lernen durchführt.

Basierend auf der Erfahrung die Verfasserin von 5 Monaten Unterricht an der SMA Harapan Mekar sah die Verfasserin, dass die Schüler der SMA Harapan Mekar noch keine Schülerarbeitsblätter für den Deutschunterricht hatten. Die Schüler in der Klasse X der SMA Harapan Mekar verwenden beim Deutschlernen im Unterricht ausschließlich Lehrmaterialien in Form von Lehrbüchern und keine anderen Quellen oder Bücher, um die Deutschkenntnisse zu üben. Das verwendete Buch enthält nur Unterrichtsmaterialien für Fragen wie Frage zum Text, Grammatikfragen und andere.

Das zu entwickelnde Schülerarbeitsblatt ist ein *HOTS*-basiertes Schülerarbeitsblatt, das drei Ebenen des Denkprozesses gemäß der Bloom-Taxonomie verwendet, nämlich C4 (Analysieren), C5 (Erweitern) und C6 (Erstellen). Höherwertige Denkfähigkeiten (*HOTS*) werden von Schülern benötigt, da Probleme im wirklichen Leben komplex, unstrukturiert, kompliziert und neu

sind und Denkfähigkeiten erfordern, die mehr sind als nur die Anwendung des Gelernten. Die Schüler sollten bei der Entwicklung von Lösungen für Probleme, die in der Gesellschaft auftreten werden, kreativ sein. Darüber hinaus besagt UUD No.20 pasal 3 tahun 2003, dass eine der Funktionen und Ziele der nationalen Bildung darin besteht, das Potenzial von Schülern zu entwickeln, Menschen zu werden, die an Gott, den Allmächtigen, glauben und Ihn fürchten, einen edlen Charakter haben, gesund, sachkundig und fähig sind, kreativ, unabhängig und ein demokratischer und verantwortungsbewusster Bürger werden. Basierend auf dem Gesetz ist klar, dass das Potenzial von Schülern, das entwickelt und verbessert werden muss, höherwertige Denkfähigkeiten (*HOTS*) sind. Daher müssen Lernaktivitäten verfolgt werden, um die *HOTS* zu erreichen.

Laut Nailul Restu Pamungkas (2018) erfordern technologische Fortschritte im 21. Jahrhundert von den Schülern die Fähigkeit, kritisch zu denken und Fähigkeiten zu kommunizieren. Im Bildungsbereich kann damit begonnen werden, einen Lernprozess zu schaffen, um Kommunikations- und Denkfähigkeiten zu üben. Das ideale Bildungssystem muss Schüler hervorbringen, die in der Lage sind, kritisch zu denken und Probleme zu lösen. *HOTS*-basiertes Lernen muss weiterverfolgt werden, angefangen von der Planung bis hin zur Umsetzung, wobei die Lehrer versuchen müssen, einen Unterricht zu entwickeln, der *HOTS* im Klassenzimmer berücksichtigen kann.

Laut Rafiq Badjeber und Jayanti Putri Purwaningrum (2018) ist die Entwicklung von *HOTS* im Lernen eine Form der Umsetzung des Curriculums von 2013, sodass Lernaktivitäten und durchgeführte Evaluationen *HOTS*-

orientiert sein sollten. Es bedarf eines kontinuierlichen und konsistenten Prozesses, um die Schüler zu schulen und vertraut zu machen.

Beginn der Lernaktivität bis zu ihrem Abschluss beginnen, einschließlich des Reflexions- und Bewertungsprozesses. Lehrer müssen in der Lage sein, Schülern zu helfen, gute Denker und Problemlöser zu werden.

In der ersten Phase des Deutschlernens werden wir damit konfrontiert, wie man sich auf Deutsch vorstellt. Wir werden lernen, wie wir die Menschen, die wir treffen, grüßen oder begrüßen. Genau wie in Indonesien kennen wir Wörter oder Sätze, um andere Menschen zu begrüßen. Wie unter anderem; guten Morgen, guten Tag, Guten Abend, Hallo und so weiter. Ebenso beim Deutschlernen in der Schule. Das Lernen beginnt mit Begrüßungen, Begrüßungen auf Deutsch werden durch das Kennenlernen-Thema durchgeführt.

Im Zusammenhang mit obiger Erläuterung, insbesondere zur Problematik des Einsatzes von Unterrichtsmaterialien an der SMA Harapan Mekar im Deutschunterricht, recherchiert der Autor zu „die Erstellung der auf *Hots*-basierten Schülerarbeitsblätter für das Thema kennenlernen für Klasse X SMA Harapan Mekar“. Die Verfasserin wird für diesen LKS zwei Kompetenzen anwenden, nämlich Schreibkompetenz und Lesekompetenz.

B. Die Problemidentifizierung

Basierend auf dem obigen Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden :

1. Es fehlt noch die studentische Beherrschung des Stoffes. Denn die als

Unterrichtsmaterial verwendeten Bücher sind nur Fragen wie Fragen zum Text, Grammatikfragen und anderes.

2. Die Schüler an der SMA Harapan Mekar haben noch keine Bücher, um ihre Deutschkenntnisse zu üben.
3. Die Schüler an der SMA Harapan Mekar verstehen das Kennenlernen-Thema auf Deutsch nicht.

C. Der Fokus der Untersuchung

Basierend auf der Identifizierung des Problems gibt es Hauptprobleme beim Deutschlernen in Klasse X SMA Harapan Mekar, nämlich SMA Harapan Mekar hat noch kein Schülerarbeitsblatt ,um ihr Deutsch zu üben. Während Schülerarbeitsblätter sehr wichtig sind, um den Stoff mit dem vorhandenen Wissen im wirklichen Leben und dem verwendeten Lernmodell zu verknüpfen. Daher beschränkt sich diese Forschung auf die Entwicklung eines *HOTS*-basierten Schülerarbeitsblatts, um die kreativen Denkfähigkeiten der Schüler an der SMA Harapan Mekar zu fördern.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind :

1. Wie wird *HOTS*-basierte Arbeitsblätter für deutsche Schüler zum Material „Kennenlernen“ für Klasse X SMA Harapan Mekar erstellt?
2. Was sind die Ergebnisse des *HOTS*-basierten Arbeitsblätter für deutsche Schüler zum Material Kennenlernen für Klasse X SMA Harapan Mekar?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind folgende :

1. Ein Produkt in Form von Schülerarbeitsblättern (LKS) basierend auf *HOTS* auf Material „Kennenlernen“ für Schüler der Klasse X SMA zu erstellen.
2. Die Ergebnisse zur Umsetzbarkeit des Schülerarbeitsblattes als Unterrichtsmaterial im Deutschunterricht zu erfahren.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind :

1. Den Nutzen dieser Untersuchung für Schulen besteht darin, dass es als Input und Überlegung bei der Entwicklung von Schularbeitsblättern (LKS) im Lernprozess verwendet werden kann.
2. Den Nutzen dieser Untersuchung für Schüler zur Erleichterung der Akzeptanz und des Verständnisses deutscher Lehrinhalte durch die Entwicklung von deutschen LKS-Lehrmaterialien.
3. Die Nutzen dieser Untersuchung liegen für die Verfasserin darin, dass die Ergebnisse der Entwicklung von Schülerarbeitsblättern basiert auf *HOTS* das Wissen erweitern und andere Schülerarbeitsblätter im Deutschunterricht machen können.