

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB.I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Defenisi Operasional	12
BAB.II TINJAUAN TEORITIS	13
2.1 Kerangka Teoritis.....	13
2.1.1 Hasil Belajar.....	13
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.1.3 Pemahaman Konsep Awal	18
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> menggunakan <i>macromedia Flash</i>	20
2.1.4.1 Tujuan Belajar dalam Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	23
2.1.4.2 Langkah-Langkah dalam Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	23
2.1.4.3 Sistem Sosial dalam Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	24
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	25
2.1.4.5 Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	26
2.1.5 Pembelajaran Konvensional.....	27
2.1.6 Penelitian Relevan	28
2.2 Kerangka Konseptual	30
2.2.1 Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Fisika melalui Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> Menggunakan <i>Macromedia Flash</i> lebih baik daripada Pembelajaran Konvensional.....	30
2.2.2 Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Fisika Antara Siswa yang Memiliki Pemahaman Konsep Awal di Atas Rata-Rata dan Pemahaman Konsep Awal di Bawah Rata-Rata.....	31

2.2.3	Interaksi Antara Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Menggunakan <i>Macromedia Flash</i> dengan Pemahaman Konsep Awal dalam Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi	32
2.3	Hipotesis Penelitian.....	34
BAB.III	METODE PENELITIAN	35
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.2	Populasi dan Sampel	35
3.2.1	Populasi Penelitian	35
3.2.2	Sampel Penelitian	35
3.3	Variabel Penelitian	36
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	36
3.4.1	Jenis Penelitian	36
3.4.2	Desain Penelitian	36
3.5	Prosedur Penelitian.....	39
3.6	Instrumen Penelitian.....	42
3.6.1	Tes Pemahaman Konsep	42
3.6.2	Tes Hasil Belajar	43
3.7	Teknik Analisis Tes.....	43
3.7.1	Validitas Isi	43
3.7.2	Validitas Ramalan.....	44
3.7.2.1	Validitas Tes	44
3.7.2.2	Reliabilitas Tes.....	45
3.7.2.3	Tingkat Kesukaran Tes.....	46
3.7.2.4	Daya Pembeda Tes	46
3.8	Teknik Analisis Data	47
3.8.1	Menentukan Rata-Rata (\bar{x})	47
3.8.2	Standar Deviasi atau Simpangan Baku	48
3.8.3	Uji Homogenitas	49
3.8.4	Uji Normalitas	49
3.8.5	Uji hipotesis (ANAVA)	50
BAB.IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1	Hasil Penelitian	55
4.1.1	Analisis Data Pretes	55
4.1.1.1	Uji Normalitas	56
4.1.1.2	Uji Homogenitas.....	56
4.1.1.3	Uji Kesamaan Dua Rerata (Uji-t).....	57
4.1.2	Analisis Nilai Pemahaman Konsep Awal	58
4.1.2.1	Uji Normalitas	60
4.1.2.2	Uji Homogenitas.....	60
4.1.3	Tahap Perlakuan.....	61
4.1.4	Analisis Data Postes	62
4.1.4.1	Uji Normalitas	62
4.1.4.2	Uji Homogenitas.....	63
4.1.5	Deskripsi Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi berdasarkan Pemahaman Konsep Awal	63

4.1.6	Pengujian Hipotesis.....	66
4.2	Pembahasan	71
4.2.1	Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Fisika melalui Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> Menggunakan <i>Macromedia Flash</i> lebih baik daripada Pembelajaran Konvensional	71
4.2.2	Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Fisika Antara Siswa yang Memiliki Pemahaman Konsep Awal di Atas Rata-Rata dan Pemahaman Konsep Awal di Bawah Rata-Rata.....	73
4.2.3	Interaksi Antara Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Menggunakan <i>Macromedia Flash</i> dengan Pemahaman Konsep Awal dalam Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi.....	75
BAB.V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	78
5.1	Kesimpulan	78
5.2	Kesimpulan dan Saran.....	79
	DAFTAR PUSTAKA	80
	LAMPIRAN	84

