

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	<i>i</i>
ABSTRACT	<i>ii</i>
KATA PENGANTAR	<i>iii</i>
DAFTAR ISI	<i>vi</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>xi</i>
DAFTAR TABEL	<i>xii</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>xiv</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Batasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
1.7 Definisi Operasional	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1 Kerangka Teoritis	15
2.1.1 Model Pembelajaran	15
2.1.2 Model Pembelajaran Inkuiri	17
2.1.2.1 Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	20
2.1.2.2 <i>Syntax</i> (Struktur Pengajaran)	24
2.1.2.3 <i>Social System</i> (Sistem Sosial)	28
2.1.2.4 <i>Principles Of Reaction</i> (Peran atau Tugas Guru)	29
2.1.2.5 <i>Support System</i> (Sistem Pendukung)	30
2.1.2.6 <i>Application</i> (Penerapan)	30
2.1.2.7 Penyesuaian Tingkat Umur	31

2.1.2.8. <i>Instructional and Nurturant Effects</i> (Dampak Instruksional dan Pengiring)	32
2.1.2.9. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	33
2.1.3. Pembelajaran Ekspositori	34
2.1.3.1. Prinsip-prinsip Metode Ekspositori	34
2.1.3.2. Prosedur Metode Ekspositori	36
2.1.3.3. Kelebihan dan Kelemahan Metode Ekspositori	37
2.1.4. Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	39
2.1.5. Hakikat Peta Konsep	42
2.1.6. Hakikat Sikap Ilmiah	46
2.1.7. Hasil Belajar	53
2.1.8. Keterampilan Proses Sains	56
2.1.. Penelitian yang Relevan	52
2.2. Kerangka Konseptual	66
2.2.1. Hasil Belajar Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Menggunakan Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Berbantuan Peta Konsep Lebih Baik dibandingkan Pembelajaran Ekspositori	66
2.2.2. Hasil Belajar Keterampilan Proses Sains Siswa pada Kelompok Siswa yang Mempunyai Sikap Ilmiah Diatas Rata-Rata Lebih Baik dibandingkan Kelompok Siswa yang Mempunyai Sikap Ilmiah Dibawah Rata-Rata	68
2.2.3. Ada Interaksi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Berbantuan Peta Konsep dan Pembelajaran Ekspositori dengan Sikap Ilmiah Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Proses Sains Siswa	69
2.3. Hipotesis Penelitian	70

BAB III METODE PENELITIAN	72
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	72
3.1.1. Lokasi Penelitian	72
3.1.2. Waktu Penelitian	72
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	72
3.2.1. Populasi	72
3.2.2. Sampel	72
3.3. Variabel Penelitian	72
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	73
3.4.1. Jenis Penelitian	73
3.4.2. Desain Penelitian	73
3.5. Prosedur Penelitian	76
3.6. Instrumen Penelitian	79
3.6.1. Angket Sikap Ilmiah Siswa	79
3.6.2. Instrumen Tes Pengetahuan Siswa Berbasis Keterampilan Proses Sains	79
3.7. Teknik Analisis Tes Hasil Belajar	81
3.7.1. Validitas Isi	81
3.7.2. Validitas Butir Soal	81
3.7.3. Reliabilitas Tes	83
3.7.4. Indeks Kesukaran	84
3.8. Teknik Analisis Data	86
3.8.1. Menghitung Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku	86
3.8.2. Uji Normalitas	86
3.8.3. Uji Homogenitas	88
3.8.4. Uji Gain	89
3.8.5. Uji Hipotesis	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	94
4.1. Hasil Penelitian	94
4.1.1. Deskripsi Hasil Penelitian	94
4.1.2. Analisis Statistika Data Hasil Penelitian Pretes	94

4.1.2.1. Deskripsi Data Pretes	94
4.1.2.2. Uji Normalitas	96
4.1.2.3. Uji Homogenitas	97
4.1.2.4. Uji Asumsi (Uji t Pretes)	98
4.1.3. Hasil Postes Keterampilan Proses Sains Siswa	99
4.1.4. Analisis Statistika Data Sikap Ilmiah Siswa	100
4.1.5. Analisis Statistika Data Hasil Penelitian Postes	101
4.1.5.1. Deskripsi Data Postes	101
4.1.5.2. Analisis Data Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Tingkat Sikap Ilmiah Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	105
4.1.5.3. Analisis Data Keterampilan Proses Sains Siswa Berdasarkan Sikap Ilmiah Siswa.....	108
4.1.5.4. Analisis Data Pretes dan Postes.....	109
4.1.5.5. Uji Hipotesis	114
4.2. Pembahasan	123
4.2.1. Hasil Belajar Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Menggunakan Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Berbantuan Peta Konsep Lebih Baik dibandingkan Pembelajaran Ekspositori	123
4.2.2. Hasil Belajar Keterampilan Proses Sains Siswa pada Kelompok Siswa yang Mempunyai Sikap Ilmiah Diatas Rata-Rata Lebih Baik dibandingkan Kelompok Siswa yang Mempunyai Sikap Ilmiah Dibawah Rata- Rata	126
4.2.3. Ada Interaksi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Berbantuan Peta Konsep dan Pembelajaran Ekspositori dengan Sikap Ilmiah Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Proses Sains Siswa	129

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	131
5.1 Kesimpulan	131
5.2 Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	133



THE
Character Building
UNIVERSITY