

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap responden A,B,C,D, dan E termasuk tampak timbulnya kesadaran mengenal huruf b dan d. Hal tersebut ditandai pada saat sedang belajar mereka menunjukkan kata baju maupun bola dari awalan huruf “b” dan “d” bahkan mereka dapat melakukan kegiatan dengan melempatkan bola sambil membaca secara mengeja untuk pengenalan huruf b dan d, kemudian responden juga melakukan kegiatan menunjukkan kata baju sambil mengingat bahwa baju memiliki awalan huruf “b”.
2. Responden A,B, dan E tampak seperti pembaca sungguhan saat menulis kembali huruf “b” dan “d” di papan tulis yang sudah dicontohkan oleh guru padahal mereka sedang pura-pura mengenali huruf tersebut, hal tersebut tampak saat guru meminta untuk menuliskan kembali huruf “b” dan “d” di buku tulis sedangkan responden D tidak menunjukkan ekspresi pura-pura mengenal huruf.
3. Tahapan mengenali huruf dengan menunjukkan kata baju maupun bola sambil mengenal huruf b dan d responden A,B,C,D, dan E sudah mampu memberikan makna suatu kegiatan tersebut dengan menggunakan bahasa yang sederhana.

4. Responden A,B,C, D, dan E dalam mengingat bentuk huruf dan tertarik dalam melakukan kegiatan yang dibuat oleh guru, namun responden D ia tidak tampak begitu tertarik melakukan kegiatan menulis kembali kedalam buku tulisnya huruf yang diinstruksikan oleh guru dikarenakan responden D memiliki semangat belajar yang kurang sehingga peneliti harus melakukannya secara berulang untuk responden D dan membutuhkan waktu yang lebih banyak dari responden lainnya.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian di atas, peneliti menyarankan beberapa hal untuk mengembangkan pengenalan membaca huruf b dan d pada anak usia 5-6 tahun melalui kegiatan menunjukkan kata baju maupun daun, melemparkan bola, hingga menuliskan kembali huruf awalan “b” dan “d” di buku tulis responden, sebagai berikut:

1. Bagi guru, dapat memberikan stimulus yang tepat melalui kegiatan pembelajaran yang lebih menarik lagi agar anak-anak dengan mudah menerima pengetahuan dengan cara yang menyenangkan, bermain dan menggunakan media nyata.
2. Bagi sekolah, dapat memberikan fasilitas yang memadai untuk mendukung dalam setiap kegiatan anak dan memberikan edukasi kepada seluruh warga sekolah untuk mengembangkan pendidikan anak usia dini.
3. Bagi peneliti lainnya, dapat memberikan masukan untuk penelitian selanjutnya tentang pengenalan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun dan memberikan strategi pengajaran yang lebih baik dan lebih menarik lagi.