

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aspek validitas modul ajar berbasis *Hypercontent* pada materi fluida statis yang dikembangkan dari masukan oleh ahli media diperoleh skor rata-rata 92,05% dengan kategori sangat valid dan untuk penilaian ahli materi eksperimen skor rata-rata 94,46% dengan kategori sangat valid.
2. Modul ajar berbasis *Hypercontent* pada materi fluida statis yang dikembangkan efektif meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dibuktikan dengan hasil observasi rata-rata kegiatan pembelajaran siswa dari 1 s.d. 3 hampir semua indikator mendekati nilai 3 dan meningkatkan hasil belajar siswa dengan skor *N-Gain* sebesar 0.71 dan termasuk dalam kategori tinggi
3. Aspek kepraktisan modul ajar berbasis *Hypercontent* pada materi fluida statis yang dikembangkan setelah melewati proses revisi I oleh ahli media dan ahli materi, serta dilakukan uji coba kelompok kecil dan melalui tahap revisi II sehingga memperoleh skor kepraktisan sebesar 88,7% pada uji coba kelompok besar dengan kategori sangat praktis.
4. Kemampuan berpikir kreatif siswa SMA dalam proses pembelajaran dengan menggunakan modul ajar berbasis *Hypercontent* cukup kreatif dengan nilai 84,95%

### 1.2. Saran

Adapun saran dari peneliti didasarkan pada kendala yang dihadapi peneliti saat penelitian. Adapun saran dari peneliti didasarkan pada kendala-kendala yang dihadapi peneliti selama penelitian antara lain yaitu:

1. Uji coba lapangan sebaiknya dilakukan lebih dari satu kelas, sehingga hasil penelitian yang didapatkan lebih representatif secara umum.
2. Guru sebaiknya tidak hanya bertindak sebagai “user”, tetapi sebaiknya menjadi validator ahli materi sehingga penelitian lebih relevan.

3. Peneliti selanjutnya harus lebih meningkatkan keterampilan dalam hal mendesain modul, seperti keterampilan menggunakan aplikasi *Canva*, *corel draw*, dan lainnya agar media yang dikembangkan memiliki nilai lebih tersendiri ketika digunakan oleh siswa secara umum.
4. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mempersiapkan rancangan pembelajaran yang sesuai dengan modul ajar yang digunakan agar siswa memiliki kesiapan untuk terlibat dalam pembelajaran

