

ABSTRAK

Monalisa Sinaga : Hubungan Kebiasaan Sarapan Dan Status Gizi Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri 091258 Bangun Kecamatan Gunung Malela Kabupaten Simalungun

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui (1) Karakteristik responden yaitu umur, jenis kelamin, pendidikan orangtua, pekerjaan orangtua, pendapatan orangtua dan besar keluarga; (2) Kebiasaan sarapan siswa; (3) Status Gizi siswa; (4) Prestasi belajar siswa; (5) Hubungan kebiasaan sarapan siswa dengan prestasi belajar; (6) Hubungan status gizi dengan prestasi belajar siswa; (7) Hubungan kebiasaan sarapan dan status gizi dengan prestasi belajar siswa. Tempat dan waktu penelitian dilaksanakan di SD Negeri 091258 Bangun, Kecamatan Gunung Malela, Kabupaten Simalungun dengan populasi sebanyak 60 siswa. Teknik pengambilam sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling*, sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 37 siswa. Desain penelitian menggunakan *cross sectional*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan deskriptif, uji korelasi *rank spearman* dan uji *regresi linier berganda*.

Berdasarkan hasil penelitian ini Kebiasaan sarapan siswa termasuk kategori buruk sebesar 83,79 persen. Status gizi siswa termasuk kategori kurus sebesar 48,65 persen. Prestasi belajar siswa termasuk kategori kurang sebesar 86,49 persen. Hasil analisis uji korelasi *Rank Spearman* terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan sarapan dengan prestasi belajar siswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,530 dan p-value sebesar 0,000 pada taraf signifikan 0,05 artinya semakin baik kebiasaan sarapan siswa maka akan semakin sangat baik prestasi belajar siswa. Hasil analisis uji korelasi *Rank Spearman* terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara status gizi dengan prestasi belajar siswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,625 dan p-value sebesar 0,000 pada taraf signifikan 0,05 artinya semakin baik status gizi siswa maka akan semakin sangat baik prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis uji *regresi linier berganda* terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan sarapan, status gizi dengan prestasi belajar siswa ($Y = 62,003 + 0,236x_1 + 0,955x_2$), artinya semakin baik kebiasaan sarapan dan semakin baik status gizi maka akan semakin sangat baik prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

Monalisa Sinaga: The Relationship between Breakfast Habits and Nutritional Status with Student Achievement at State Elementary School 091258 Bangun Subdistrict of Gunung Malela, Simalungun Regency

The purpose of this study was to determine (1) the characteristics of the respondents, namely age, gender, parental education, parental occupation, parental income and family size; (2) Students' breakfast habits; (3) Student's Nutritional Status; (4) student learning achievement; (5) The relationship between students' breakfast habits and learning achievement; (6) The relationship between nutritional status and student achievement; (7) The relationship between breakfast habits and nutritional status with student achievement. The place and time of the research was carried out at SD Negeri 091258 Bangun, Gunung Malela District, Simalungun Regency with a population of 60 students. The sampling technique was carried out by purposive sampling, in order to obtain a total sample of 37 students. The research design used cross sectional. Data collection techniques using a questionnaire. The data analysis technique used descriptive, Spearman rank correlation test and multiple linear regression test.

Based on the results of this study breakfast habits are included in the less category by 83.79 percent with an average \pm SD of 37.7 ± 1.82 . Nutritional status is included in the thin category by 48.65 percent with an average \pm SD of -0.85 ± 1.83 . Learning achievement is included in the less category by 86.49 percent with an average \pm SD of 72.08 ± 1.75 . There is a positive and significant relationship between breakfast habits and student achievement, meaning that the more students breakfast habits, the better student achievement ($\rho = 0.530$). There is a positive and significant relationship between nutritional status and student achievement, meaning that the better the nutritional status, the better student learning achievement ($\rho = 0.625$). There is a positive and significant relationship between breakfast habits, nutritional status and student achievement ($Y = 62.003 + 0.326X_1 + 0.955X_2$).

