

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses perubahan yang ada dalam diri manusia. Proses tersebut terjadi secara langsung maupun tidak langsung antara individu dengan lingkungannya. Apabila setelah belajar tidak terjadi perubahan dalam diri, maka proses belajar tidak berlangsung. Dalam hal belajar terjadi pembelajaran yang berarti pencapaian dari hasil belajar tersebut. Pembelajaran terjadi antara pendidik dengan peserta didik menggunakan metode, strategi, sumber belajar dan media pembelajaran (Aqib, 2017).

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik (Sudrajat, 2008). Salah satu hal yang menentukan tingkat keberhasilan peserta didik adalah peran dari pendidik, karena fungsi dari pendidik adalah merancang, mengelola dan mengevaluasi pembelajaran maupun memilih media yang digunakan dalam pembelajaran.

Pada saat penyampaian atau penyajian materi kepada peserta didik, pendidik seringkali mengalami kesulitan yang berhubungan dengan cara bagaimana menarik perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung dan cara membantu peserta didik mengingat kembali akan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari. Motivasi dalam proses pembelajaran dapat

dikatakan sebagai daya penggerak yang memberikan arah kegiatan belajar serta menjamin kelangsungan kegiatan belajar mengajar sehingga tujuan yang ditentukan dapat tercapai. Motivasi belajar peserta didik dapat dirangsang dari luar dengan salah satu cara yaitu menggunakan media pembelajaran.

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik, sehingga proses belajar terjadi (Sadiman, 1984). Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Menurut Sujipto (2011), media pembelajaran yaitu alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik. Media pembelajaran juga merupakan sarana pendukung keberhasilan dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Jenis-jenis media sangatlah beragam, banyak inovasi media pembelajaran yang berbasis teknologi dapat diterapkan.

Salah satu jenjang pendidikan yang sangat memerlukan media pembelajaran adalah pendidikan pada tingkat universitas, dimana mahasiswa dituntut untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi agar pembelajaran berkualitas dan lebih menarik melalui faktor-faktor seperti model pembelajaran, metode pembelajaran, guru atau pendidik, sarana atau media, lingkungan dan tempat belajar. Mengacu pada salah satu faktor di atas yaitu media pembelajaran, dalam suatu pendidikan diperlukan adanya berbagai media pembelajaran yang mampu menciptakan situasi atau kondisi pengajaran dan penyampaian materi

pembelajaran yang lebih baik. Salah satu cara penyampaian materi pembelajaran dapat menggunakan media pembelajaran berbasis *macromedia flash 8* yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

Macromedia flash professional 8 dibuat oleh perusahaan software *macromedia* untuk keperluan membuat suatu aplikasi web yang menarik. *Macromedia flash 8* adalah aplikasi yang dapat menampilkan teks, gambar, animasi dan audio secara bersama maka sangat mungkin apabila *macromedia flash 8* digunakan sebagai sarana pengembangan media pembelajaran (Dikse, 2010). *Macromedia Flash 8* itu sendiri juga didesain sebagai software yang mudah untuk dipelajari dan dipahami, pengguna program ini dapat berkreasi dengan mudah dan bebas untuk membuat animasi dengan gerakan yang luwes sesuai alur adegan animasi yang diinginkan, menghasilkan file dengan ukuran relatif kecil dan bersifat fleksibel karena dapat dikonversikan menjadi file yang berekstensi .swf, .html, .gif .jpg .png, .exe, .mov. Hal ini memungkinkan penggunaan *macromedia flash* dapat dipakai untuk berbagai keperluan yang diinginkan.

Alasan peneliti memilih *software* berbasis *macromedia flash 8* sebagai media yang dikembangkan karena aplikasi ini dapat memudahkan para pembaca atau sasaran untuk memahami materi yang dimuat dalam tayangan karena didukung dengan animasi yang sesuai dengan isi materi pembelajaran. Selain itu, aplikasi ini juga dapat menyelipkan berbagai gambar maupun video yang mendukung materi pembelajaran serta ukuran filenya yang tidak terlalu besar dan dapat dijangkau oleh mahasiswa. Penggunaan media pembelajaram *maromedia flash 8*, dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi dalam proses pembelajaran

khususnya materi Transmisi Otomatis pada mata kuliah sistem pemindah daya otomotif.

Sistem pemindah daya otomotif merupakan salah satu mata kuliah yang ada dalam materi perkuliahan pada program studi pendidikan teknik otomotif fakultas teknik di Universitas Negeri Medan. Pada mata kuliah pemindah daya, ada beberapa materi yang dipelajari, salah satunya adalah transmisi. Pada materi transmisi, materi yang disajikan pada pembelajaran adalah sistem perpindahan daya dari mesin ke roda dan menambah serta menurunkan kecepatan kendaraan. Pada kendaraan ada 3 jenis transmisi, yaitu transmisi manual, transmisi otomatis, dan transmisi manual-otomatis. Akan tetapi, materi yang disajikan pada media pembelajaran yang dikembangkan hanya materi transmisi otomatis. Alasan peneliti memilih materi ini karena peneliti ingin meningkatkan minat belajar mahasiswa mengenai materi transmisi otomatis. Selain itu, peneliti juga ingin meningkatkan pemahaman mengenai sistem pada transmisi otomatis.

Menurut Nofriza (2012), kendaraan yang memiliki sistem transmisi otomatis tidak memiliki pedal kopling. Proses pemindahan gigi dari yang lebih tinggi ke yang lebih rendah atau sebaliknya dilakukan secara otomatis sesuai dengan besarnya penekanan pada pedal akselerator dan kecepatan kendaraan. Dalam pengertian yang lebih lengkap transmisi otomatis adalah salah satu komponen pemindah tenaga yang melakukan perpindahan gigi percepatan secara otomatis dengan memanfaatkan mekanisme gesek dan tekanan minyak dari transmisi otomatis.

Pengumpulan data awal atau observasi pada penelitian ini dilakukan dengan membagikan angket analisis kebutuhan media pembelajaran berbasis *macromedia flash 8* pada mata kuliah pemindah tenaga dengan materi transmisi otomatis. Angket observasi tersebut dibagikan kepada mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik UNIMED stambuk 2019 sebanyak 30 orang. Kegiatan observasi dilakukan pada bulan Agustus 2021.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan diketahui bahwa media pembelajaran diperlukan dalam proses belajar mengajar di kelas dan diminati oleh para responden sehingga 90% responden mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran sudah pernah digunakan oleh pengajar di kelas. Dalam hal penggunaan media pembelajaran berbasis *macromedia flash 8*, para responden mengatakan bahwa 50% sudah pernah menggunakan jenis media tersebut di kelas pada mata kuliah pemindah tenaga dan 50% lainnya mengatakan belum pernah. Oleh sebab itu beberapa responden merasakan kejenuhan atas proses belajar mengajar di kelas. Berdasarkan hasil observasi, diketahui juga bahwa 95% responden setuju dengan penggunaan dan pengembangan media pembelajaran di kelas berbasis *macromedia flash 8* pada mata kuliah pemindah tenaga materi transmisi otomatis yang akan menambah minat belajar para mahasiswa.

Sehubungan dengan latar belakang masalah di atas, maka judul penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Macromedia Flash 8* Pada Materi Transmisi Otomatis Terhadap Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif Stambuk 2019 Universitas Negeri Medan”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mata kuliah Pemindah Daya Otomotif kurang bervariasi dan belum optimal sehingga motivasi belajar mahasiswa masih rendah dalam hal belajar mandiri dan merespon tugas-tugas KKNi dari dosen.
2. Penggunaan media pembelajaran dikelas yang lebih bervariasi diperlukan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi transmisi otomatis.
3. Penggunaan media pembelajaran berbasis *macromedia flash 8* belum banyak digunakan dikelas pada materi transmisi otomatis.
4. Media pembelajaran berbasis *macromedia flash 8* diperlukan untuk meningkatkan keinginan belajar mahasiswa dengan variasi yang berbeda.

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, ada beberapa persoalan yang dihadapi dan mengingat keterbatasan peneliti, maka perlu adanya batasan masalah, hal ini dilakukan agar penelitian lebih terarah dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian. Adapun batasan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran hanya berfokus pada materi Transmisi Otomatis dalam mata kuliah pemindah tenaga sebagai objek penelitian.
2. Media pembelajaran yang dikembangkan hanya menggunakan aplikasi *macromedia flash 8 profesional*.

3. Penilaian kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan dilakukan oleh dosen ahli materi dan ahli media serta respon dari mahasiswa yang dilakukan dengan uji coba terbatas.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana mekanisme dan rancangan pengembangan media pembelajaran menggunakan *macromedia flash 8* pada materi transmisi otomatis?
2. Bagaimana tingkat kelayakan media pembelajaran berbasis *macromedia flash 8* pada materi transmisi otomatis menurut para dosen ahli dan respon mahasiswa pendidikan teknik otomotif 2019?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui mekanisme dan rancangan pengembangan media pembelajaran menggunakan *macromedia flash 8* pada materi transmisi otomatis.
2. Untuk mengetahui tingkat kelayakan media pembelajaran berbasis *macromedia flash 8* pada materi transmisi otomatis menurut para dosen ahli dan respon mahasiswa pendidikan teknik otomotif 2019.

1.6. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

Manfaat teoritis:

1. Menambah pengetahuan mengenai pengembangan media pembelajaran berbasis *macromedia flash 8* dan transmisi otomatis.
2. Sebagai acuan untuk melakukan pengembangan penelitian-penelitian yang sejenis.

Manfaat praktis:

1. Bagi mahasiswa, media pembelajaran berbasis *macromedia flash 8* dapat meningkatkan minat belajar dan pemahaman mahasiswa pendidikan teknik otomotif stambuk 2019 mengenai materi transmisi otomatis.
2. Bagi peneliti, dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan peneliti serta menambah pengalaman bagi peneliti dalam melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis *macromedia flash 8* pada materi transmisi otomatis.