

ABSTRAK

MARHOGIA SEMBIRING MAHA, NIM: 5113144023, Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (Review Overview Presentation Excercise Summary) Terhadap Hasil Belajar Perawatan Kulit Kepala Dan Rambut (Creambath) Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Medan. Skripsi. Studi Pendidikan Tata Rias. Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Falkutas Teknik. Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar terhadap perawatan kulit kepala dan rambut (creambath) siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dan untuk mengetahui hasil belajar terhadap perawatan kulit kepala dan rambut (creambath) siswa dengan menggunakan model pembelajaran ROPES. Dalam penelitian ini digunakan data kuantitatif yang diperoleh dari tes hasil belajar perawatan kulit kepala dan rambut (creambath). Dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ROPES terhadap hasil belajar pada perawatan kulit kepala dan rambut (creambath).

Penelitian dilakukan di kelas X Tata kecantikan SMK Negeri 8 Medan yang beralamat di Jl. Dr Mansyur, Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 8 Medan Tata Kecantikan semester genap Tahun Ajaran 2015/2016. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* sehingga diperoleh kelas X Tata Kecantikan Kulit sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dan kelas X Tata Kecantikan Rambut sebagai kelas eksperimen yang diajarkan model pembelajaran ROPES dengan jumlah sampel sebanyak 70 orang siswa.

Teknik analisis data yang digunakan adalah uji statistik parametrik yaitu uji-t pihak kanan. Uji persyaratan analisis dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Untuk itu uji normalitas digunakan uji lilliefors. Pada kelas eksperimen diperoleh $L_0 = 0,1190$ dan kelas kontrol diperoleh $L_0 = 0,1099$ dan $L_{tabel} = 0,1498$ sehingga $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka semua data terdistribusi secara normal. Untuk uji homogenitas digunakan uji F. Pada data posttest diperoleh $F_{hitung} = 1,29$ $F_{tabel} = 1,78$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi adalah homogen.

Rata-rata nilai hasil belajar siswa pada perawatan kulit kepala dan rambut (creambath) pada pembelajaran konvensional sebesar 63,07. Rata-rata nilai pengetahuan siswa pada perawatan kulit kepala dan rambut (creambath) pada pembelajaran ROPES sebesar 76,93. Berdasarkan hasil uji statistik diperoleh bahwa $t_{hitung} = 4,323 > t_{tabel} = 1,67$ sehingga diperoleh bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada perawatan kulit kepala dan rambut (creambath) yang diajar dengan model pembelajaran ROPES lebih besar atau sama dengan hasil belajar siswa pada perawatan kulit kepala dan rambut (creambath) yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Maka dapat disimpulkan pembelajaran ROPES lebih berpengaruh dari pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa pada perawatan kulit kepala dan rambut (creambath).