

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dianalisis dan dibahas dalam penelitian ini, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil analisis ditemukan bahwa media *truth or dare* berbasis model *problem based learning* yang dikembangkan memperoleh kategori valid dengan kriteria “tinggi” untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis dan meningkatkan motivasi belajar matematika siswa SMA Negeri 11 Medan.
2. Berdasarkan hasil analisis ditemukan peningkatan kemampuan berpikir logis siswa di SMA Negeri 11 Medan setelah menggunakan media *truth or dare* berbasis model *problem based learning*.
3. Berdasarkan hasil analisis ditemukan peningkatan motivasi belajar matematika siswa di SMA Negeri 11 Medan setelah menggunakan media *truth or dare* berbasis model *problem based learning*.
4. Berdasarkan hasil analisis ditemukan bahwa media *truth or dare* berbasis model *problem based learning* yang dikembangkan dinyatakan praktis untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis dan motivasi belajar matematika siswa di SMA Negeri 11 Medan.
5. Berdasarkan hasil analisis ditemukan bahwa media *truth or dare* berbasis model *problem based learning* yang dikembangkan dinyatakan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis dan motivasi belajar matematika siswa di SMA Negeri 11.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal berikut:

1. Media *Truth Or Dare* berbasis model *Problem Based Learning* dan perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektivan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan media *truth or dare* berbasis model *problem based learning* guna menumbuh kembangkan kemampuan berpikir logis dan motivasi belajar matematika siswa.
2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk mengukur kemampuan berpikir logis agar dapat lebih memperhatikan kemampuan siswa pada aspek keruntutan berpikir dan penarikan kesimpulan.
3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk mengukur motivasi belajar matematika siswa agar dapat lebih memperhatikan aspek adanya hasrat dan keinginan berhasil serta adanya penghargaan dalam proses belajar.
4. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian harus lebih banyak meluangkan waktu untuk mencari tahu tentang keadaan siswa agar siswa dapat dikelompokkan dengan baik, tentang roster sekolah agar tidak bentrok dengan pelajaran lain dan agar tidak terganggu dengan jam istirahat.
5. Penelitian dan pengembangan berupa perangkat pembelajaran ini menggunakan model ADDIE yang dapat dijadikan alternatif bagi

pengembangan perangkat untuk mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya karena model ADDIE sangat mudah dilaksanakan dan langkah-langkah pelaksanaan pengembangan sangat jelas serta terstruktur.

6. Pada pembahasan hasil penelitian yang terdapat di bab IV, terdapat temuan-temuan dan beberapa kelemahan pada penelitian ini. Dengan sangat disarankan pada peneliti selanjutnya untuk tertarik dan dapat membahas atau melakukan penelitian lanjutan perihal temuan serta kelemahan pada penelitian ini.

