

## ABSTRAK

### **Rahel, NIM. 4203131064. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Laju Reaksi di SMA.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe Stad berbantuan Media video terhadap hasil belajar siswa pada materi laju reaksi di SMA. Penelitian ini dilakukan dengan metode kuasi eksperimen *two group pretest-posttest design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI-IPA1 dan XI-IPA2 yang masing-masing terdiri dari 31 siswa. Kelas XI-IPA1 merupakan kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe stad. Sedangkan kelas XI-IPA2 adalah kelas kontrol yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian yang digunakan adalah non-tes dan tes. Instrumen tes digunakan untuk mengetahui pengetahuan siswa ranah kognitif, sebanyak 20 butir soal dengan empat pilihan yang sudah diuji kelayakannya. Instrumen non tes yang digunakan yaitu angket untuk mengukur kemandirian belajar siswa. Data pretest dan postes hasil belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 40,5 dan 84,5 sedangkan data kelas kontrol adalah 40,7 dan 67,5. Persentase peningkatan N-gain hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 75% dengan kategori tinggi dan kelas kontrol 47% masing-masing dengan kategori sedang. Terdapat hubungan korelasi positif antara kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa yaitu 0,635 dengan kategori sedang.

**Kata Kunci :** Model pembelajaran kooperatif tipe stad, hasil belajar, kemandirian belajar.

## ABSTRACT

**Rahel. 4203131064. The Effect of STAD Type Cooperative Learning Model Assited by Video Media on Student Learning Outcomes on Reaction Rate Material in High School.**

This study aims to determine the effect of the Stad Type Cooperative learning model assisted by video media on student learning outcomes on reaction rate material in high school. This research was conducted with a quasi-experimental method of two group pretes-posttes design. The sampling technique used random sampling technique. The research sample consisted of two classes, namely XI-IPA1 and XI-IPA2 classes, each consisting of 31 students. Class XI-IPA1 was the experimental class taught using the stad type cooperative learning model. While class XI-IPA2 was the control class taught with conventional learning. The research instruments used were non-test and test. The test instrument was used to determine the knowledge of students in the cognitive domain, as many as 20 items with four choices that have been tested for feasibility. The non-test instrument used is a questionnaire to measure student learning independence. The pretest and post-test data of student learning outcomes in the experimental class were 40.5 and 84.5 while the control class data were 40.7 and 67.5. The percentage increase in N-gain of student learning outcomes in the experimental class was 75% with a high category and the control class was 47% respectively with a medium category. There is a positive correlation between student learning independence and student learning outcomes, namely 0.635 with a moderate category.

**Keywords :** STAD type cooperative learning model, learning outcomes, learning independence