

DAPFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAPFTAR LAMPIRAN | xi |
| | |
| BAB. I PENDAHULUAN | |
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 22 |
| 1.3. Pembatasan Masalah | 23 |
| 1.4. Rumusan Masalah | 24 |
| 1.5. Tujuan Penelitian..... | 25 |
| 1.6. Manfaat Penelitian..... | 25 |
| | |
| BAB. II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1. Karangka Teoretis | 27 |
| 2.1.1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa..... | 27 |
| 2.1.2. Kemampuan Komunikasi Matematis siswa | 36 |
| 2.1.3. Model Pembelajaran Kooperatif..... | 41 |
| 2.1.4. Model Pembelajaran <i>Think Paire Share</i> (TPS)..... | 46 |
| 2.1.5. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement</i> <i>Division</i> (STAD) | 49 |
| 2.2 Teori Belajar Pendukung | 55 |
| 2.3 Penelitian Relevan | 58 |
| 2.4 Kerangka Konseptual | 60 |
| 2.5 Hipotesis Penelitian | 67 |
| | |
| BAB. III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 68 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 68 |
| 3.3 Populasi dan Sampel..... | 69 |
| 3.4 Variabel Penelitian | 70 |
| 3.5 Desain Penelitian..... | 71 |
| 3.6 Prosedur Anava | 73 |
| 3.7 Defenisi Operasional | 74 |
| 3.8 Teknik Pengumpulan data | 80 |
| 3.9 Uji Coba Instrumen | 84 |
| 3.10 Faktor Penghambat Interaksi Model dan KAM..... | 90 |
| 3.10.1 Validitas Internal | 90 |
| 3.10.2 Validitas Eksternal..... | 95 |
| 3.11 Prosedur Penelitian..... | 97 |
| 3.12 Teknik Analisis Data | 100 |

BAB. IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian | 112 |
| 4.1.1 Hasil Validasi dan uji coba Prangkat Pembelajaran Instrument Penelitian..... | 113 |
| 4.1.2 Deskripsi Hasil Tes KAM Siswa | 117 |
| 4.1.3 Deskripsi Hasil Tes KPM Siswa | 121 |
| 4.1.4 Deskripsi Hasil Tes KKM siswa | 126 |
| 4.1.5 Pengujian Hipotesis | 130 |
| 4.1.6 Rangkuman Hipotesis Penelitian | 147 |
| 4.2 Pembahasan Penelitian | 148 |
| 4.2.1 Kemampuan Awal Matematika Siswa | 149 |
| 4.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah siswa yang diajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Paire Share</i> (TPS) dengan siswa yang diajar melalui model pembelajran kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)..... | 151 |
| 4.2.3 Kemampuan Komunikasi Matematis yang diajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Paire Share</i> (TPS) dengan siswa yang diajar melalui model pembelajran kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) | 154 |
| 4.2.4 Interaksi antara Model Pembelajaran (<i>Think Paire Share</i> (TPS) <i>Student Teams Achievement</i> <i>Division</i> (STAD) dan Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa (Tinggi, Sedang, Rendah) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa | 158 |
| 4.2.5 Interaksi antara Model Pembelajaran (<i>Think Paire Share</i> (TPS) <i>Student Teams Achievement</i> <i>Division</i> (STAD) dan Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa (Tinggi, Sedang, Rendah) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa..... | 160 |
| 4.3 Keterbatasan Penelitian | 168 |

BAB. V SIMPULAN DAN SARAN

| | |
|--------------------|-----|
| 5.1 Simpulan | 170 |
| 5.2 Saran | 172 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA | 175 |
|-----------------------------|------------|

| | |
|-----------------------|------------|
| LAMPIRAN | 178 |
|-----------------------|------------|