

ABSTRAK

Siti Mahara Br Ginting. NIM : 8216181007. Peningkatkan Hasil Belajar Matematika dan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Take and Give* (TG) di Kelas IV SD Negeri 106177 Tungkusan. Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui : 1) Hasil belajar matematika siswa melalui model pembelajaran *Take and Give* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa, 2) Motivasi belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Take and Give* lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran biasa, 3) Interaksi antara kemampuan awal matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Take and Give* terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa 4) Interaksi antara kemampuan awal matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Take and Give* terhadap peningkatan motivasi belajar matematika siswa. Jenis penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini dipilih secara random sampling sehingga diperoleh kelas eksperimen sebanyak 25 siswa dan 25 siswa kelas kontrol. Instrumen untuk mengumpulkan data penelitian hasil belajar matematika siswa berbentuk tes uraian dan untuk penelitian motivasi belajar matematika siswa berbentuk angket pernyataan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Peningkatan hasil belajar matematika siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran *Take and Give* lebih baik daripada siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran biasa dengan rerata $Ngain$ ternormalisasi dengan nilai $0,46 < g \leq 0,64$. 2) Peningkatan motivasi belajar matematika siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran *Take and Give* lebih baik daripada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran biasa dengan perbedaan rerata melalui uji *Mann Whitney* menghasilkan nilai U sebesar 60,500 dengan W sebesar 385,500 apabila dikonversikan ke nilai z maka hasil besarnya adalah -4,904 dan nilai *asympt sig.* sebesar $0,00 < 0,05$ artinya terdapat perbedaan bermakna antara dua kelompok pembelajaran. 3) Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa dari hasil *anova* dua jalur yang diperoleh dari nilai F sebesar 1,329 dengan nilai signifikansi sebesar $0,255 > 0,05$. 4) Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap peningkatan motivasi belajar matematika siswa dengan uji *anova* dua jalur diperoleh nilai F sebesar 1,329 dengan nilai signifikansi sebesar $0,255 > 0,05$.

Kata kunci : Hasil belajar, Motivasi Belajar *Take and Give* dan Matematika.

ABSTRACT

Siti Mahara br Ginting. NIM : 8216181007. Improving Mathematics Learning Outcomes and Student Learning Motivation Through Learning Models Take and Give (TG) in Class IV SD Negeri 106177 Tungkusan. Postgraduate Basic Education Study Program, State University of Medan.

The purpose of this research is to find out: 1) The results of students mathematics learning through learning models Take and Give better than students who get ordinary learning, 2) Motivation to learn mathematics students who use learning models Take and Give better than students who use ordinary learning, 3) Interaction between students initial mathematical abilities by applying learning models Take and Give on improving students mathematics learning outcomes 4) Interaction between students early mathematical abilities by applying learning models Take and Give on increasing students motivation to learn mathematics. This type of research uses a quasi-experimental method using a quantitative approach. The research sample was selected by random sampling in order to obtain an experimental class of 25 students and 25 control class students. The instrument for collecting research data on students' mathematics learning outcomes was in the form of an essay test and for research on students motivation to learn mathematics in the form of a statement questionnaire. The results of this study indicate that: 1) Increasing student learning outcomes in mathematics taught through a learning model Take and Give better than students who were taught using ordinary learning with a normalized Ngain mean with a value of $0.46 < g \leq 0.64$. 2) Increasing students motivation to learn mathematics taught through learning models Take and Give better than students taught with the usual learning model with a mean difference through the test Mann Whitney produces a U value of 60,500 with a W of 385,500 when converted to a z value, the result is -4,904 and the asymp sig value. equal to $0.00 < 0.05$ means that there is a significant difference between the two study groups. 3) There is no interaction between learning and students initial math abilities towards improving student mathematics learning outcomes from the two-way anava results obtained from an F value of 1.329 with a significance value of $0.255 > 0.05$. 4) There was no interaction between learning and students initial mathematical abilities towards increasing students motivation to learn mathematics with the two-way ANOVA test obtained an F value of 1.329 with a significance value of $0.255 > 0.05$.

Keywords : Learning Outcomes, Learning Motivation *Take and Give* and Mathematics.