

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data yang telah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa bimbingan kelompok pendekatan realita terhadap penyesuaian diri siswa pada kelas X TKJ SMK Swata Al Mahsum Kisaran yang telah dilaksanakan oleh peneliti, maka dapat diberikan kesimpulan dibawah ini

Ada pengaruh yang signifikan dengan pemberian layanan bimbingan kelompok melalui pendekatan realitas terhadap penyesuaian diri siswa kelas X TKJ di SMK Swasta Al Mashum Kisaran. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil uji wilcoxon diperoleh hasil perubahan penyesuaian diri siswa dapat dilihat dari hasil analisis data yaitu nilai  $J_{hitung}$  6 dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $N = 8$  maka dapat diperoleh nilai  $J_{tabel} = 4$ . Berdasarkan hasil uji Wilcoxon diperoleh hasil bahwa  $J_{hitung} > J_{tabel}$  dimana  $6 > 4$  artinya hipotesis diterima.

Data rata-rata hasil skor pretest sebelum diberikan layanan secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa penyesuaian diri siswa di peroleh skor ke VI diperoleh skor rata-rata sebesar 105,5, sedangkan data skor postest VI diperoleh skor 157,625 selisih nilai rata-rata berjumlah 52. Maka dapat disimpulkan bahwa skor rata-rata siswa setelah melakukan bimbingan kelompok pendekatan realita lebih tinggi dari pada sebelum di berikan bimbingan kelompok pendekatan realita. Perubahan terjadi pada prilaku penyesuaian diri siswa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok pendekatan realita selama 6 kali pertemuan sebesar 33,0%. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh bimbingan kelompok pendekatan realita terhadap penyesuaian diri siswa kelas X TKJ SMK

Swasta Al Mahsum Kisaran T.A 2022/2023.

Dan dapat dilihat dari hasil masing-masing individu, yang mengalami perubahan paling besar disetiap pertemuan hasilnya adalah sebagai berikut yaitu dengan skor perubahan siswa sebesar 38,7% dan 38,1%.

## 5.2 Saran

berdasarkan saran hasil penelitian ini adapun saran yang dapat digunakan sebagai pertimbangan yaitu :

### 1. Bagi Sekolah

Diharapkan kepala sekolah untuk dapat mendukung dan memfasilitasi seluruh layanan bimbingan kelompok, terkhususnya pada semua permasalahan yang dialami siswadan menyediakan tempat.

### 2. Bagi guru BK

Diharapkan kepada guru bk agar dapat menjadikan layanan bimbingan kelompok pendekatan realita ini sebagai alternatif layanan yang dapat digunakan sekolah, terkhusus dalam masalah penyesuaian diri siswa.

Selain itu diperlukanya perhatian lebih khusus terhadap permasalahan yang berkaitan dengan penyesuaian diri yang berguna untuk membantu siswa dalam memperoleh penyesuaian diri siswa serta dapat membantu siswa berkembang baik dalam pribadi belajar sosial dan karirnya.

### 3. Bagi siswa

Diharapkan kepada siswa dapat mempertahankan bahkan meningkatkan penyesuaian diri siswa serta mampu menerapkan solusi-solusi yang telah diberikan yang berguna untuk mencapai penyesuaian diri dengan baik.