

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian pengembangan modul berdasarkan pendekatan *problem based learning* pada materi teks eksposisi ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

- (1) Proses pengembangan modul teks eksposisi berdasarkan pendekatan *problem based learning* dilakukan dengan tiga tahapan yaitu tahap studi pendahuluan, pengembangan produk awal dan uji coba produk. Pada tahap studi pendahuluan dilakukan analisis kebutuhan bagi guru dan siswa. Hasil analisis kebutuhan diperoleh data bahwa 100% guru dan siswa Madrasah Aliyah Negeri Labuhanbatu membutuhkan modul pendamping dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pada tahap pengembangan produk awal dilakukan perancangan produk dan validasi produk kepada 2 orang ahli materi ada 2 orang ahli desain. Setelah proses validasi maka produk dinyatakan layak untuk di ujicobakan. Pada tahap ketiga dilakukan uji coba produk dengan tiga cara yaitu uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan terbatas. Uji coba perorangan memperoleh persentasi rata-rata 86 dengan kategori “Sangat baik”, uji coba kelompok kecil memperoleh persentasi rata-rata 87,4 dengan kategori “Sangat baik”. Uji coba lapangan terbatas memperoleh persentasi rata-rata 88,3 dengan kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan data-data tersebut maka diperoleh modul yang layak untuk digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.

- (2) Modul teks eksposisi berdasarkan pendekatan *problem based learning* untuk siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Labuhanbatu dinyatakan memenuhi syarat dan layak digunakan sebagai modul mandiri siswa. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil penilaian ahli materi dan ahli desain terhadap modul. Hasil validasi ahli materi dan ahli desain terhadap modul. Hasil validasi ahli materi terhadap kelayakan isi memperoleh rata-rata 94,1% dengan kategori “Sangat baik” aspek kelayakan penyajian memperoleh rata-rata 87,5% dengan kategori “sangat baik” dan penilaian bahasa memperoleh rata-rata 87,5% dengan kategori “sangat baik”. Untuk penilaian kegrafikan oleh ahli desain diperoleh rata-rata 83,9 % dengan kategori “sangat baik”.
- (3) Modul teks eksposisi berdasarkan pendekatan *problem based learning* dinyatakan efektif. Hal ini dibuktikan dari tes hasil belajar siswa dalam menulis teks eksposisi . Pada saat pretes diperoleh rata-rata 62 dan pada saat postes diperoleh rata-rata 96. Selisih dari pretes dan postes adalah 34% yang mengindikasikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan modul teks eksposisi berdasarkan pendekatan *problem based learning* menjadi lebih baik dari sebelumnya.

5.2 Implikasi

Modul teks eksposisi berdasarkan pendekatan *problem based learning* memiliki implikasi yang dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Adapun implikasi tersebut dipaparkan sebagai berikut.

- (1) Penggunaan modul teks eksposisi berdasarkan pendekatan *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran teks eksposisi .

- (2) Modul teks eksposisi berdasarkan pendekatan *problem based learning* dirancang sesuai dengan perkembangan dan usia peserta didik sehingga dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan pola pikir yang kritis, emosional dan moral peserta didik.
- (3) Modul berdasarkan pendekatan *problem based learning* yang dikembangkan melatih siswa belajar secara mandiri dengan bantuan yang minimal dari guru. Peran guru hanya sebagai fasilitator yang membimbing dan mengarahkan siswa pada pembelajaran teks eksposisi

5.3 Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada simpulan hasil penelitian pengembangan modul ini diajukan beberapa saran sebagai berikut:

- (1) Bagi siswa diharapkan dapat menggunakan modul berdasarkan pendekatan *problem based learning* agar menambah wawasan dan pemahaman mereka tentang mengenai teks eksposisi dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- (2) Bagi guru dapat memanfaatkan keunggulan modul berdasarkan pendekatan *problem based learning* dengan cara mengembangkan materi pembelajaran selain teks eksposisi. Guru juga diharapkan dapat menerima perubahan proses pembelajaran yang konvensional menjadi pembelajaran yang berdasarkan pendekatan *problem based learning*.
- (3) Bagi peneliti lain hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai penelitian yang relevan untuk melakukan penelitian yang sama dengan materi yang berbeda.